



# UNIVERSIDAD DE LA RIOJA

## TRABAJO FIN DE ESTUDIOS

Título

¿Quién quiere ser economista?

Autor/es

DAVID MANZANO MENDIZÁBAL

Director/es

MARÍA JESÚS DE TORRE RESA

Facultad

Escuela de Máster y Doctorado de la Universidad de La Rioja

Titulación

Máster Universitario en Profesorado, especialidad Economía

Departamento

ECONOMÍA Y EMPRESA

Curso académico

2016-17



***¿Quién quiere ser economista?***, de DAVID MANZANO MENDIZÁBAL  
(publicada por la Universidad de La Rioja) se difunde bajo una Licencia Creative  
Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 3.0 Unported.  
Permisos que vayan más allá de lo cubierto por esta licencia pueden solicitarse a los  
titulares del copyright.

**Trabajo de Fin de Máster**

# **¿Quién quiere ser economista?**

Autor:

*David Manzano Mendizábal*

Tutor/es: María Jesús De Torre Resa

**MÁSTER:**

**Máster en Profesorado, Economía (M01A)**

**Escuela de Máster y Doctorado**



**UNIVERSIDAD  
DE LA RIOJA**

**AÑO ACADÉMICO: 2016/2017**

## *Resumen*

Este Trabajo Fin de Máster trata de presentar los conocimientos adquiridos a lo largo del año en el Máster de Enseñanza en Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional, en la especialidad de Economía. Se parte inicialmente de una base teórica, en la que se explican los objetivos y estructura del Máster, y además, se desarrollan brevemente las Teorías del Aprendizaje y el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, centrándonos en el aprendizaje significativo. Posteriormente, se analizan los elementos fundamentales de la Memoria de Prácticas y se desarrolla una Unidad Didáctica de forma completa, centrándonos principalmente en el Centro, y en las características que presentan los estudiantes de 4º de E.S.O. de la asignatura de Economía, ya que la Unidad Didáctica desarrollada va dirigida a este grupo, y por lo tanto, es fundamental analizar las características de estos alumnos. Por último, se desarrolla un Proyecto de Innovación Educativa, con el que se pretende mejorar la motivación de los alumnos por la asignatura de Economía.

## *Abstract*

The present final Master's degree Project is aimed at depicting the knowledge acquired after having taken the "*Máster de Enseñanza en Educación Secundaria, Bachillerato y Formación Profesional*", specialized on economics. We begin with a theoretical framework in which we explain the objectives and structure of the Master's degree. Besides, the main theories concerning learning and the teaching-learning processes are explained, with a focus on significant learning. Subsequently, the functional elements of my internship report are analyzed, and one didactic unit is fully developed. For that purposes we focus on the features of the school where my internship period took place, especially on the characteristics of students in 4th ESO taking economics. The reason why we center our attention in this group is that the didactic unit has been developed thinking of students at that stage, thus, it is outstanding to determine their features. Finally, an educational innovative project intended for improving the students' motivation towards economics is presented.

## *Agradecimientos*

En primer lugar, quiero agradecer el apoyo de todas aquellas personas que me han acompañado a lo largo de esta etapa, en la que he conseguido adquirir una serie de capacidades y vivencias que de otra forma no hubiera sido posible.

Comienzo agradeciendo el papel fundamental de Carmen Aramendía, tutora del Centro, en la que su dirección, confianza, apoyo y consejos han sido imprescindibles para poder superar este periodo de prácticas.

A Luis López, docente del Centro, por sus ánimos y su dedicación.

A María Jesús de Torre, tutora de la Universidad de La Rioja, por su disposición y su ayuda.

A la Dirección del colegio, por su disponibilidad y ayuda en todo momento, y al resto de docentes del Centro, por sus ánimos y por acogerme como a uno más.

A los profesores del Máster, por su implicación, su profesionalidad y sus ánimos para adentrarnos en el mundo de la docencia.

Por último, a mi familia, amigos y compañeros del máster, por estar apoyándome, dándome consejos y por estar siempre presentes durante este periodo.

Este trabajo no hubiera sido posible sin toda vuestra ayuda.

## Índice

1. Introducción .....	6
Parte I. Marco teórico .....	8
2.1. Objetivos del Máster .....	9
2.2. Estructura del Máster .....	10
2.3. Teorías del Aprendizaje .....	14
2.4. Procesos de Enseñanza-Aprendizaje .....	20
Parte II. Elementos fundamentales de la Memoria de Prácticas. ....	21
3. Memoria de Prácticas .....	22
3.1. Introducción .....	22
3.2. Estudio de los grupo-clase .....	33
3.3. Características psicopedagógicas de los alumnos .....	35
3.4. Características psicosociales de los alumnos .....	37
3.5. Condicionamiento sociocultural .....	38
3.6. Diferencias individuales de los alumnos que pueden incidir en los procesos de enseñanza-aprendizaje .....	39
3.7. Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula .....	41
3.8. Reflexión y conclusiones finales .....	45
3.9. Otras actividades realizadas durante las prácticas .....	46
4. Unidad Didáctica .....	49
4.1. Introducción y Contextualización .....	49
4.2. Objetivos .....	52
4.3. Competencias clave .....	54
4.4. Contenidos .....	56
4.5. Metodología. Estrategias metodológicas .....	58
4.6. Recursos y espacios .....	61
4.7. Actividades .....	64
4.8. Temporalización .....	65
4.9. Evaluación .....	66
4.10. Atención a la diversidad .....	70
4.11. Interdisciplinaridad y Transversalidad .....	71
Parte III. Proyecto de innovación educativa .....	73
5.1. Introducción .....	74
5.2. Descripción del proyecto .....	75

5.3.	Identificación del problema .....	78
5.4.	Justificación del proyecto .....	79
5.5.	Beneficiarios .....	82
5.6.	Objetivos y resultados .....	83
5.7.	Actividades – Cronograma – Responsables.....	84
5.8.	Presupuesto.....	92
5.9.	Evaluación .....	93
5.10.	Sostenibilidad .....	94
5.11.	Rendición de cuentas .....	96
	Referencias y Bibliografía .....	97
	Resumen de acrónimos .....	98
6.	Anexos .....	99
6.1.	Anexo 1.....	99
6.2.	Anexo 2.....	111
6.3.	Anexo 3.....	113

# 1.INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo Fin de Máster (TFM) es un proyecto que se encuadra dentro del Máster de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria<sup>1</sup> y Bachillerato, Formación Profesional<sup>2</sup> y Enseñanza de Idiomas, en el que quedan expuestos los contenidos, competencias, conocimientos, habilidades, capacidades y conductas que se han ido adquiriendo durante el Máster.

Dicho Máster capacita para ejercer la profesión de docente (E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanza de Idiomas) a través de un plan de estudios bien estructurado, y que se encuentra ordenado por el siguiente marco legal:

- ✓ **Ley Orgánica 2/2006, de 3 de Mayo, de Educación (LOE)**, a través de los artículos 94-98, 100.2 y 100.4, establece la condición de posesión del título de postgrado para poder ejercer la docencia (E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas), que debe ser una formación pedagógica y didáctica, y que se adecuará al sistema de grados y posgrados del Espacio Europeo de Educación Superior.
- ✓ **Orden ECI/3858/2007 de 27 de Diciembre de 2007**, en sus Apartados 1.1, 3, 4.2, 5 y anexo, establece los requisitos para la verificación de los Títulos Universitarios Oficiales para las profesiones de docentes (E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas), determinando la denominación y condiciones de acceso del Máster, las competencias que los estudiantes tienen que alcanzar y el Plan de Estudios en función del módulo.
- ✓ **Real Decreto 1834/2008, de 8 de Noviembre**, en el que se concretan los requisitos de formación para el ejercicio de la docencia (E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Régimen Especial) y se constituyen las especialidades de los cuerpos docentes de Enseñanza Secundaria. Además, se establecen los requisitos para el ejercicio de la profesión regulada de docente de estas enseñanzas.

Además de ser el camino para poder ejercer la docencia, el Máster persigue la finalidad de que los estudiantes que lo cursan, a través de los contenidos

---

<sup>1</sup> Educación Secundaria Obligatoria: E.S.O.

<sup>2</sup> Formación Profesional: F.P.



que se imparten, adquieran una serie de competencias que faciliten la actuación futura como docentes.

Por su parte, el objetivo del presente Trabajo Fin de Máster consiste en demostrar los conocimientos, habilidades y competencias que se han ido trabajando y adquiriendo a lo largo de las diferentes materias del Plan de Estudios, y que posteriormente, se han ido aplicando y profundizando en el periodo de prácticas. Además, dicho documento es adecuado para evidenciar los conocimientos y competencias imprescindibles para desarrollar de forma adecuada el trabajo como profesores, y en concreto, en la especialización cursada.

Este Trabajo Fin de Máster queda dividido en tres grandes bloques temáticos y de contenidos, los cuales presentan una estrecha relación entre sí, ya que todos forman parte del proceso de Enseñanza-Aprendizaje que se ha ido desarrollando a lo largo del Máster.

La primera parte del trabajo hace referencia al marco teórico que reúne el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de las diferentes materias que se han ido estudiando a lo largo del Máster, y que se han enfocado en función de la especialidad de Economía.

En la segunda parte del documento, se van a trabajar los elementos fundamentales de la “Memoria de Prácticas” que he realizado en el “Colegio Diocesano Nuestra Señora del Puy” de Estella como docente de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, y que se corresponde con la “Propuesta 2” (desarrollo de una Unidad Didáctica completa).

La última parte del trabajo va a consistir en el desarrollo de un proyecto de innovación, que está totalmente ligado a la práctica docente, y a la Unidad Didáctica que se ha desarrolla en la Parte II. El objetivo de mi proyecto de innovación va a consistir en aumentar la motivación de los alumnos a través de la realización de juegos, tratando de darle una visión más divertida y atractiva a la Economía.

# Parte I. Marco teórico

En esta primera parte del Trabajo Fin de Máster se van a tratar diferentes bloques de contenidos teóricos. En primer lugar, se van a analizar los objetivos principales que se persiguen con el Máster. Posteriormente, se comenta la estructura del Máster, y se realiza un breve análisis de los diferentes módulos y sus correspondientes asignaturas. Después, se estudian las diferentes teorías del aprendizaje. Y por último, se analizan brevemente los procesos de Enseñanza-Aprendizaje.

## 2.1. Objetivos del Máster

El Máster de Profesorado de E.S.O. y Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas de la Universidad de La Rioja está estructurado en función de una serie de objetivos, que se agrupan en las siguientes ideas principales:

- “Capacitar a los docentes de secundaria para enseñar, de manera adecuada al nivel y a la formación previa de los estudiantes, las materias de Educación Secundaria correspondientes a la especialidad cursada”.
- “Formar a los adolescentes en habilidades que les permitan actuar profesionalmente como miembros de un equipo docente”.
- “Incorporar en su formación aquellos conocimientos académicos, profesionales de tutoría y orientación que les permitan desarrollar de forma adecuada su labor y les faciliten conseguir una formación integral en sus estudiantes”.

Para lograr estos objetivos propios del Máster, habrá que tener en cuenta también un objetivo general que engloba a todas las titulaciones universitarias, y que consiste en transmitir a los estudiantes el respeto. El respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre sexos, a los principios de igualdad de oportunidades, y a los valores democráticos y de la cultura de la paz. Estos también serán imprescindibles para el logro de las competencias del Máster.

Además, habrá que tener en cuenta la formación del docente como una formación disciplinar sólida y específica, en nuestro caso del ámbito económico, capacitándolo para entender los fenómenos del aula.

Con todo esto, se pretende que el Máster inicie a los estudiantes en su propio desarrollo profesional a través de una visión de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje. Pero sobre todo, pretende convertir a los estudiantes en agentes de cambio educativo.

## 2.2. Estructura del Máster

Para conseguir los objetivos desarrollados en el apartado anterior, el Plan de Estudios del Máster queda organizado en tres módulos. Cada uno de estos módulos tiene la carga lectiva pertinente para completar la formación de los alumnos del Máster, asegurando de esta forma, los requisitos establecidos por la legislación y unos buenos cimientos teóricos y prácticos.

Estos tres módulos son el módulo genérico, el módulo específico y el módulo prácticum, y a continuación los vamos a analizar por separado junto con las materias que lo componen.

- **Módulo genérico:**

Compuesto por asignaturas comunes para todos los alumnos del Máster, y en nuestro caso, compartíamos las lecciones con los de la especialidad de “Inglés”. Es un módulo en el que se combinan sesiones teóricas con sesiones prácticas (generalmente prácticas grupales), con la intención de facilitar la creación de un aprendizaje significativo. Además, se trabajan aspectos vinculados con la docencia, como es la psicología, el contexto social y la didáctica. Las asignaturas que conforman este módulo son:

- *Sociedad, Familia y Educación (4,5 ECTS<sup>3</sup>)*.

En esta asignatura se analiza principalmente el contexto educativo en el que se encuentran los adolescentes, ya que este será un factor a tener en cuenta en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Dicho contexto está formado por las instituciones educativas y sus docentes, las familias, las características sociales, culturales y personales de los estudiantes, el entorno, y por la evolución y desigualdades existentes en estos ámbitos. Todo esto se analiza a través de clases magistrales teóricas, y posteriormente, por medio de sesiones

---

<sup>3</sup> ECTS: European Credit Transfer System, que significa Sistema Europeo de Transferencia de Créditos.

prácticas, se analiza el contexto educativo en trabajos grupales. Estos consisten en el análisis crítico sobre: informes comparativos de los países de la OCDE<sup>4</sup> sobre la formación y el gasto en educación; resultados del INE<sup>5</sup> sobre la evolución de las desigualdades laborales en función del género; informes PIAAC<sup>6</sup> y ESSIE<sup>7</sup> comparando las TIC en educación y las competencias de la población en los países de la OCDE; y por último, una comparativa sobre la docencia en los países de la OCDE a través de los informes TALIS<sup>8</sup>.

- *Procesos y Contextos Educativos (4,5 ECTS).*

Se trata de una asignatura interrelacionada con el resto y con otros campos relacionados con la educación. Tiene una gran importancia, ya que pone los cimientos del sistema educativo y explica la forma de actuar para los niveles educativos de interés, centrándose en clases de calidad basadas en las competencias. Se compone de sesiones teóricas para afianzar los conocimientos, y prácticas, para desarrollar y analizar los contenidos explicados. Las clases se centraron principalmente en: la didáctica, analizando los diferentes componentes que la forman por separado (profesor, estudiante y contexto), y destacando la importancia de su interrelación; el modo de gestionar eficazmente el aula, y el esquema a seguir en el desarrollo de las sesiones; y por último, el análisis de los elementos clave de las Programaciones Didácticas. De todos estos conceptos pedagógicos, se realiza una breve reflexión de forma individual. Y de forma grupal, se realizó un análisis sobre la organización, estructura, gestión y planificación del centro, la normativa, la evaluación y la autonomía pedagógica de los Centros.

- *Aprendizaje y Desarrollo de la Personalidad (4,5 ECTS).*

Esta asignatura tiene una gran importancia, ya que se centra en la etapa más crítica y delicada de la formación de los alumnos, en la adolescencia, etapa que el Máster nos capacita para la docencia. En esta materia se trabajan conceptos como las características de los estudiantes (físicas, mentales,

---

<sup>4</sup> Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

<sup>5</sup> Instituto Nacional de Estadística.

<sup>6</sup> Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias en los Adultos.

<sup>7</sup> Encuesta Europea a centros escolares: Las TIC en Educación.

<sup>8</sup> Estudio Internacional de Enseñanza y Aprendizaje.

cognitivas, psicológicas), los cambios que se dan a nivel afectivo, los diferentes modelos de enseñanza y aprendizaje (teorías del aprendizaje), un análisis de los factores intra e interpersonales, y los casos de alumnos con necesidad de trato especial, ya que todo esto influye a la hora de desarrollar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Las clases teóricas eran online, y para aclarar y reforzar los conceptos, se realizaban sesiones con casos prácticos grupales e individuales. Además, realizamos una investigación sobre lo trabajado en clase, en mi caso me centre en los niveles afectivos, y más en concreto en el autoconcepto y la autoestima, realizando una encuesta a los alumnos de 1º de Bachillerato del Centro en el que posteriormente realice las prácticas. El interés y la importancia que generó esta asignatura en mí, hizo que utilizase contenidos de esta para desarrollar mi “Proyecto de Innovación”, centrándome en factores intrapersonales como la atención y la motivación de los adolescentes.

- **Módulo específico:**

Módulo formado por un grupo de asignaturas que se centran en la didáctica adaptada a la especialidad cursada por cada alumno (Economía en mi caso). Al igual que el módulo anterior, se combinan lecciones teóricas con lecciones prácticas, pero en este caso, realizándose prácticas principalmente de carácter individual. Estas asignaturas se caracterizan por el empleo de técnicas en un principio expositivas, y finalmente indagativas. Además, en este módulo, se trabajan aspectos como el contexto (legal y educativo) de la Economía, las teorías del aprendizaje, el empleo de gran variedad de recursos didácticos, y por último, nos acerca al mundo de la investigación e innovación docente. Este módulo está compuesto por las siguientes asignaturas:

- *Complementos para la Formación Disciplinar (6 ECTS).*

Esta asignatura está formada por tres grandes bloques que completan y amplían la formación pedagógica y didáctica de lo trabajado en el módulo genérico, centrándose en la especialidad de Economía. El primer bloque reflexiona sobre los procesos de Enseñanza-Aprendizaje, los elementos del currículo y la importancia del estudio de la Economía para estos niveles educativos. El segundo, se centra en la aportación de nuevas herramientas

imprescindibles para transmitir los conocimientos a los estudiantes a través de una serie de recursos didácticos y de las TICs. Y por último, se trabaja la importancia de la Responsabilidad Social Corporativa, y se explica la evolución del pensamiento económico. La parte práctica consistió en la realización de un trabajo individual, en mi caso me centré en la variedad de recursos didácticos disponibles para explicar un concepto.

- *Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa (6 ECTS).*

La asignatura está formada por dos partes diferenciadas, pero con mucha relación entre sí. Primero, se trabajan las bases del proceso a seguir en la Investigación Educativa (planificación, recogida y análisis de datos...), y después, con la ayuda de la herramientas estadísticas Excel y SPSS se extraen los principales descriptivos y análisis de variables. Las prácticas consisten en realizar análisis estadísticos sobre variables relacionadas con el entorno educativo. Posteriormente, se trabajo la Innovación Docente, en la que se explicó el proceso a seguir y los elementos de un Proyecto de Innovación, con el que mejorar las carencias o necesidades que se observen en el entorno de la docencia, y que se desarrollará en la Parte III del presente trabajo. Las prácticas de esta parte se centraron en el análisis crítico y de mejora de Proyectos de Innovación realizados en años anteriores.

- *Aprendizaje y Enseñanza de la Economía (15 ECTS).*

Esta asignatura es la única que se imparte durante todo el curso, y se centra en explicar la planificación del proceso de Enseñanza-Aprendizaje de forma teórica y práctica. Se puede dividir en dos grandes bloques, el primero mucho más teórico, en el que se analiza el marco legal que regula las enseñanzas de E.S.O. y Bachillerato, y en el que se hace un estudio minucioso de los elementos principales que forman las Programaciones y las Unidades Didácticas. La segunda, mayoritariamente práctica, en la que se desarrollan dos Unidades Didácticas (1º y 2º de Bachillerato) y una Programación Didáctica (2º Bachillerato), que sirven para aprender a transformar los contenidos establecidos por la legislación en contenidos propios a trabajar con los alumnos. Además, con el trabajo práctico queda presente la importancia de

tener en cuenta la diversidad existente en el aula y las necesidades específicas de cada uno.

- **Módulo prácticum.** Este módulo será de carácter totalmente práctico, siguiendo un esquema similar para todas las especialidades, pero centrándose cada uno en su disciplina. Este módulo estará caracterizado por la realización de Prácticas en un Centro (Colegio Diocesano Ntra. Sra. del Puy en mi caso), con la finalidad de acercarnos más a la realidad y de conectar los contenidos teóricos con los prácticos. Por otro lado, se caracteriza por la realización del Trabajo Fin de Máster, donde quedan reflejados todos conocimientos, habilidades, aptitudes... que se han ido adquiriendo a lo largo de todo el curso. Este módulo, como ya he comentado se divide en los siguientes apartados:
  - Prácticas en el Centro (13 ECTS).
  - Trabajo Fin de Máster (6,5 ECTS).

## 2.3. Teorías del Aprendizaje

Antes de hablar de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje, es necesario hacerse una idea de las principales teorías del aprendizaje que han postulado los diferentes autores.

Aprender consiste en obtener una serie de conocimientos formativos e informativos a través del estudio, el ejercicio o la experiencia. Por lo tanto, las teorías del aprendizaje buscan explicar los diferentes procedimientos o mecanismos a través de los cuales los humanos aprenden.

Estas teorías nos sirven para entender, pronosticar y controlar el comportamiento de los seres humanos, creando una serie de estrategias de aprendizaje e intentando explicar cómo los individuos alcanzan el conocimiento.

La finalidad de dichas teorías, consiste en la adquisición de habilidades, destrezas y conceptos, y en el razonamiento.



Existen varias “Teorías Psicológicas del Aprendizaje”, y cada una de ellas, desarrollara un tipo de aprendizaje, una idea de “aprender”. Nosotros nos vamos a centrar en las siguientes:

### **2.3.1. Conductismo**

Las Teorías Conductistas, observan la conducta o el comportamiento de las personas, las respuestas que tienen a diferentes estímulos. Son teorías asociacionistas, en las que los diferentes estímulos (externos) permanecen unidos o asociados.

Estas teorías cambiarán aspectos de la conducta, se centra en lo que se puede observar. Basan su aprendizaje en la actividad de memorización.

Para el conductismo el aprendizaje es responsabilidad sólo del profesor. Las teorías conductistas se pueden agrupar en dos tipos de aprendizaje:

#### **a. Condicionamiento clásico o respondiente.**

Este grupo hace referencia al aprendizaje de reflejos condicionados, ante un estímulo hay una respuesta. Existen reflejos innatos y condicionados, como demostró Iván Pavlov (ejemplo del perro).

En este proceso está la base de trastornos psicológicos (fobias) o síntomas psicosomáticos. En la escuela tiene un buen campo de aplicación en las respuestas afectivas y emocionales.

Pavlov afirma que el aprendizaje tiene su origen en la asociación por contigüidad entre un estímulo incondicionado al que se responde con una respuesta incondicionada, y un estímulo inicialmente neutro, que finalmente genera la misma respuesta después de asociarse con el primer estímulo.

#### ***ESTÍMULO – RESPUESTA – NO CONDICIONADO – CONDICIONADO***

Watson (padre del conductismo), utilizó procedimientos experimentales para analizar la conducta. Watson se basó en que cuándo se produce un estímulo, le sigue una respuesta (ejemplo cobaya).

#### Aplicaciones educativas:

- El profesor, la escuela y los estímulos que acompañan son estímulos neutros, pero los profesores condicionan a sus alumnos para que se sienten bien o mal. El profesor deberá asociar los estímulos neutros con estímulos positivos con consecuencias agradables.
- Asociar acontecimientos agradables con las tareas del aprendizaje → el alumno debe considerar su esfuerzo como algo satisfactorio.

#### **b. Condicionamiento operante:**

En este caso, la persona tiene que hacer algo.

Las investigaciones sobre este tipo de aprendizaje las realizaron Thorndike y Skinner (ejemplo de la rata). En este caso, la respuesta se mantiene o aumenta si actuamos sobre los antecedentes o sobre los consecuentes

#### *ANTECEDENTE – COMPORTAMIENTO – CONSECUENCIA*

#### Aplicaciones educativas:

- *Reforzamiento positivo*: la atención de un profesor en sus alumnos. Hay que elogiar al alumno, pero no se debe elogiar continuamente, ya que cambiaría su motivación. El elogio tiene que ser individualizado y creíble.
- *Reprimendas*: tienen efecto negativo, y parece ser mayor si se hace de forma privada. Las que se realizan en público paralizan las clases, y esto no se merecen los alumnos.
- *Costo de respuesta*: si el alumno infringe ciertas reglas, se le hace perder cinco minutos de recreo.

En el **conductismo**, la actividad la realiza la persona que aprende, la repetición le da la respuesta acertada y a través de su reforzamiento, provocará un nuevo comportamiento.

#### **2.3.2. Cognitivismo**

Las Teorías Cognitivistas, observan como la mente realiza ese aprendizaje, desarrolla procesos de pensamiento (desde el punto interno de la mente). Son teorías estructurales, basan el aprendizaje en situaciones problemáticas complejas con relaciones o estructuras internas.

Estas teorías cambiarán la capacidad de la persona para responder ante determinadas situaciones, es un proceso interno (no observable). Se interesan por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, entre el estímulo y la respuesta.

Para el cognitivismo, el aprendizaje exige corresponsabilidad entre el alumno y el profesor.

El creciente auge del cognitivismo, ha provocado la adopción del Constructivismo.

En el **cognitivismo**, se presentan los elementos perceptivos y estructurales de los estímulos, que se deberán organizar en la mente, para mantenerlo como un aprendizaje duradero (significativo), y así poder usarlo con el paso del tiempo para adquirir nuevos conocimientos.

#### Aplicaciones educativas:

- *Moldeamiento*: para enseñar destrezas mentales o nuevas formas de pensar, a través de modelos de la misma edad y compañeros de clase, el alumno que duda de sus posibilidades, si un compañero que persiste en aprender y se le acaba dando bien, puede ser un buen modelo.
- *Autoevaluación*: comparar nuestro nivel de desempeño con nuestras metas, no compararnos con otros compañeros.
- En una situación difícil, todos solemos esperar a ver qué es lo que hace el otro, para aprender que conducta debemos tomar, cómo debemos responder.

#### **2.3.3. Constructivismo**

Se basa en que se crea una comprensión propia del mundo en el que vivimos como resultado de las experiencias que se van viviendo.

Principio general: “las personas aprenden de modo significativo cuando construyen sus propios saberes, partiendo de los conocimientos previos que estos poseen”.

La actividad constructiva del alumno aparece como un elemento mediador de gran importancia entre la conducta del profesor y los resultados del

aprendizaje. El profesor debe ser un guiar el aprendizaje del alumno, siendo el responsable propio del proceso del aprendizaje

Las principales Teorías Constructivistas son las siguientes:

**a. Teoría del origen socio-cultural o socio-histórica.**

El pionero fue Vigotsky, y considera que las cosas se aprenden en contacto con los demás (socialmente), y después se internalizan (ejemplo: el lenguaje).

La actuación pedagógica del profesor tiene que ir dirigida a la zona de desarrollo próximo (distancia entre el desarrollo real y potencial), y su función es la de mediador (profesor-alumno-alumno). Además, con el empleo de recursos didácticos adecuados, la capacidad de aprender del alumno aumenta.

**b. Constructivismo genético o Epistemología.**

Su impulsor fue Piaget, que se dio a conocer por sus trabajos sobre el desarrollo de la inteligencia en los niños. Consideraba que el conocimiento de los sujetos se construye al relacionarse con el medio.

El docente tiene que conectar los conocimientos que imparte con los esquemas que posean los estudiantes. Los patrones de pensamiento del alumno se van complejizando con el desarrollo. Se producen diferentes esquemas cognitivos que hacen que tratemos con el medio de manera diferente. Es lo que Piaget llama “niveles de desarrollo cognitivo”.

El alumno utiliza sus propios esquemas para comprende la realidad, y a través de la asimilación y la acomodación, el estudiante obtendrá nuevos conocimientos, que junto a los iniciales reconstruirá sus ideas para poder enfrentarse a más situaciones.

**c. Aprendizaje significativo.**

Su creador fue Ausubel, que se preocupó por la forma en que se enseñaba la psicología. Según dicho autor, las personas aprenden de modo significativo cuando construyen sus propios saberes partiendo de los conocimientos previos que estos poseen. Estos conocimientos, tienen que tener en cuenta antes de

comenzar el aprendizaje de cualquier cosa, ya que junto a los nuevos que se aprenden, se crean nuevas estructuras con las que poder solucionar un mayor número de problemas.

Para que se dé dicho aprendizaje, se tiene que dar lo siguiente:

- Los elementos tienen que estar organizados y ser coherentes y claros para que se puedan poner en conexión con la estructura cognitiva del sujeto.
- El estudiante tiene que tener actitud favorable frente a dicho aprendizaje, tiene que estar motivado.

Existen tres tipos:

- *Representacional*: adquisición de vocabulario que puede ser previo a los conceptos o posterior a ellos. El vocabulario se aprende por repetición, pero tiene significación.
- *Conceptual*: a partir de experiencias directas con hechos, objetos... o a partir de definiciones, esta se da en las edades más avanzadas.
- *Proposicional*: aprender de las ideas, desde el significado de un grupo de palabras o conceptos.

#### **d. Aprendizaje por descubrimiento.**

Su precursor fue Bruner, considera que cada persona debe ser su propio navegante del aprendizaje. Este tipo de aprendizaje consiste en que el alumno tiene que reorganizar los contenidos que se le presentan de forma incompleta para descubrir relaciones desde sus conocimientos previos.

Este aprendizaje se inicia con conocimientos más específicos, para llegar finalmente a los más generales. El profesor ayuda a que el alumno descubra conocimientos, dirige al alumno hacia nuevas relaciones. El alumno consigue la capacidad de ir más allá.

Para que tenga éxito en el aula, el profesor deberá dominar sobre la asignatura. El alumno debe probar soluciones.

## 2.4. Procesos de Enseñanza-Aprendizaje.

El proceso de Enseñanza-Aprendizaje tiene como objetivo principal formar al alumno. Además, este proceso es el medio por el que los estudiantes adquieren un aprendizaje significativo, es decir, adquieren una serie de competencias, conocimientos, aptitudes, habilidades, valores, etc.

El aprendizaje significativo se basa en la construcción de conocimientos por parte del alumno como resultado de la combinación de nuevos conocimientos y de aquellos que ya tenía. Igualmente, para que se dé este tipo de aprendizaje, tiene que ser de calidad, continuo y duradero.

En este proceso intervienen diferentes elementos, y es imposible analizarlo sin tener en cuenta la interacción existente entre cada uno de estos. Estos elementos son el alumno, el docente y el contexto.

El elemento en torno al cual gira todo el proceso es el alumno, que estará guiado en todo momento por el profesor. El profesor tendrá que orientar y ayudar a los estudiantes para que sean capaces de adquirir su propio conocimiento. Además, tiene que tener en cuenta el contexto que rodea al alumno (colegio, familia, cultura...), ya que es un elemento que incide mucho en el aprendizaje de estos. El docente tendrá que tratar de motivar al alumno y conseguir su atención, buscando que sean los propios alumnos, a través de hacer y experimentar cosas los que vayan creando su propio conocimiento.

Los estudiantes, como protagonistas de este proceso, tendrán que aprender a aprender, ya que el aprendizaje no depende sólo de la labor del docente y de las características del propio alumno, sino que también depende de que los alumnos quieran aprender, es decir, que tenga una buena actitud.

Podremos decir que un alumno ha aprendido cuando haga propio un conocimiento y sea capaz de explicarlo y/o utilizarlo en otra ocasión. Par ello, será imprescindible una buena relación docente-alumno, donde el profesor corrija los errores del estudiante y premie sus aciertos. Así, se conseguirán unos buenos resultados y se motivará a los alumnos.

# **Parte II. Elementos fundamentales de la Memoria de Prácticas.**

## 3. MEMORIA DE PRÁCTICAS

### 3.1. Introducción

En la presente Memoria se van a detallar los aspectos más relevantes de la experiencia que he vivido durante los dos meses de prácticas en el “Colegio Diocesano Nuestra Señora del Puy” de Estella, período que corresponde a las prácticas curriculares que establece el Máster Universitario de Profesorado, en mi caso, en la especialidad de Economía.

En este período de prácticas, en primer lugar, he tratado de poner en práctica los conocimientos adquiridos a lo largo de los primeros meses en las diferentes materias que dan forma al Máster de Profesorado que he cursado en la Universidad de la Rioja, y que tratan de darnos una imagen de la realidad educativa a la que nos vamos a enfrentar. Y en segundo lugar, he tratado de conseguir una serie de habilidades y capacidades, que como docente, se deben obtener y poner en práctica.

Mi papel en dicho proceso de prácticas consistía en un inicio en observar y colaborar con el docente del colegio en las diferentes sesiones de la materia. Posteriormente, ir adquiriendo cada vez más autonomía en el desarrollo de las mismas. Y finalmente, ser capaz de desarrollar y planificar sesiones y Unidades Didácticas de forma individual, para ganar de esta forma, la autonomía necesaria para poder enfrentarme en el futuro a una asignatura de forma completa e individual.

Los principales aspectos que se van a desarrollar a lo largo de la presente Memoria hacen referencia al centro (contexto, características, PEC<sup>9</sup>, equipamiento...), a los alumnos (características sociales, culturales, económicas...) y al desarrollo de las diferentes Unidades Didácticas.

---

<sup>9</sup> PEC: Proyecto Educativo del Centro.



### *3.1.1. Contexto general del Centro*

#### Localización:

El “Colegio Diocesano Nuestra Señora del Puy” se encuentra situado en lo alto de la ciudad de Estella (Navarra), en un entorno natural, rodeado del monte de Peña Aguda y cercano a la Basílica de la Virgen del Puy, la cual da nombre al centro.

La localidad de Estella contaba a finales de 2016 con un total de 13.668 habitantes según los datos que facilita el Instituto Nacional de Estadística (INE), y se situaba como el séptimo núcleo urbano con mayor población de todo Navarra. Además, hay que destacar que Estella es la capital de la Merindad de Tierra Estella. Este hecho provoca que muchos habitantes de la Merindad acudan a la capital de la misma a satisfacer sus necesidades, como puede ser la escolarización, ganando gran importancia los colegios de la ciudad, sobre todo para niveles educativos más elevados (E.S.O. y Bachillerato).

El colegio se encuentra muy bien comunicado, tanto con el centro de la ciudad, como con las afueras y con el resto de poblaciones de la Merindad de Tierra Estella. Al centro se accede a través de la calle San Pol, nº1, que permite el acceso a vehículos, y que a su vez, no exige adentrarse al interior de la ciudad para poder acceder al mismo. Además, desde el centro de la ciudad del Ega, tan sólo se tarda 5 minutos en llegar al colegio si se acude al mismo a pie.

#### Historia:

D. Enrique Delgado Gómez, el entonces arzobispo de Pamplona, comenzaba el acta constitucional del Colegio Diocesano Nuestra Señora del Puy el 13 de Septiembre de 1959. Es entonces cuando se establecen los principios educativos del Centro, los cuales son: identidad cristiana, servicio a la comunidad y formación superior.

De esta manera, el 15 de Septiembre de 1959, la historia del centro comienza su curso en unos establecimientos parroquiales de la Plaza de los Fueros. El centro arranca con un total de 147 estudiantes (84 de Enseñanza Primaria y 63 de Enseñanza Media) y con la labor de 18 docentes.

Ya, el 25 de Mayo de 1961, se pone y da bendición a la primera piedra que posteriormente dará la ubicación actual del centro. El 25 de Mayo de 1963, el Colegio Nuestra Señora del Puy queda oficialmente inaugurado.

En el año 1995, con la implementación de la LOGSE, se establece un acuerdo con otros centros religiosos de la misma localidad (Mater Dei y Santa Ana), que concluye con que el centro vuelve a ser un colegio de enseñanza superior de E.S.O. (12-16 años) y Bachiller (16-18 años), traspasando los niveles inferiores a los centros mencionados anteriormente, que a su vez, les han quedado adscritos.

En el año 2000, las hermanas orionistas ceden Mater Dei, su colegio, a la Diócesis. Desde ese momento, el Puy y Mater Dei comparten titularidad y Equipo Directivo.

En la actualidad, el Colegio acoge en los dos edificios originarios de la localidad de Estella el Bachillerato y la E.S.O. Además, hay que señalar que se trata de una unión de dos colegios distintos, pero integrados: Colegio Diocesano de Nuestra Señora del Puy (Bachillerato) y Colegio de E.S.O. Mater Dei – Puy – Andéraz (E.S.O.).

#### *Tipo de alumnado:*

En el curso actual, el centro cuenta con un total de 631 alumnos, de los cuales, 489 pertenecen a la E.S.O. y 142 a Bachillerato. Lo que caracteriza a estos es su gran variedad, tanto étnica, como social y cultural.

Aproximadamente, un 12% de los alumnos matriculados en el Centro son inmigrantes. La procedencia de los mismos es muy variada, ya que se recogen más de 13 nacionalidades correspondientes a 3 continentes diferentes.

Además, a las diferencias que se encuentran nivel social y cultural debido al diferente origen de los alumnos, hay que añadir las diferencias familiares, ya que son aproximadamente un 11% de los alumnos del Centro los que se encuentran en el Internado Obeki, la mayoría de estos, proceden de familias desestructuradas que no pueden ser atendidos por sus padres.

Estos dos porcentajes sitúan al Centro frente a un 24% de estudiantes que salen fuera de los parámetros normales del Centro, dando lugar a una tutoría y orientación imprescindible por parte del Centro a dichos alumnos.

#### Enseñanzas:

Las enseñanzas que se imparten en la actualidad en el centro son las siguientes:

- Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O): Primero, UCE<sup>10</sup>, Segundo, PCA<sup>11</sup>, 1º de PMAR<sup>12</sup>, Tercero, 2º de PMAR y Cuarto.
- Bachillerato: Primero y Segundo.

En las siguientes Tablas (“Tabla 1” y “Tabla 2”), se agrupan el número de alumnos, docentes y número de unidades en funcionamiento en función del curso.

Tabla 1. Nº de alumnos, docentes y de unidades de funcionamiento en E.S.O.

E.S.O.	1º	UCE	2º	PCA	1ºPMAR	3º	2ºPMAR	4º	TOTAL
<b>Unidades en funcionamiento</b>	4	1	4	1	1	4	1	4	20
<b>Alumnos</b>	108	7	126	7	8	109	15	109	489
<b>Docentes</b>	26	6	30	5	7	28	8	29	50

Tabla 2. Nº de alumnos, docentes y de unidades en funcionamiento en Bachillerato.

Bachillerato	1º	2º	TOTAL
<b>Unidades en funcionamiento</b>	3	3	5
<b>Alumnos</b>	69	73	142
<b>Docentes</b>	21	18	24

El equipo docente del actual curso académico es amplio y con una media de edad de 39 años, lo que da lugar a una mezcla de juventud y experiencia que se manifiesta en un equipo con ganas de innovar y modificar aspectos negativos, siempre desde la experiencia proporcionada por los mayores.

<sup>10</sup> Unidad de Curriculum Especial.

<sup>11</sup> Programa de Curriculum Adaptado.

<sup>12</sup> Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento.

### 3.1.2. *Funcionamiento del centro*

La Programación General Anual 2016/2017 del Centro y el Reglamento de Régimen Interior establecen el funcionamiento general y la organización del Colegio Diocesano Nuestra Señora del Puy. En ambos documentos se recogen las funciones de los diferentes órganos, las formas de actuación,...

El Centro se estructura en función de los objetivos que pretende alcanzar, y que los podemos encontrar en el apartado de “Características del Centro”, que como se indica posteriormente, son los que se corresponden con el curso actual.

En cuanto a la organización del Centro podemos diferenciar dos grupos, los órganos unipersonales y los órganos colegiados, que se encargarán del gobierno y gestión del Centro, y además, desarrollarán sus funciones promoviendo los objetivos del Carácter Propio y del Proyecto Educativo del Centro y de conformidad con la legalidad vigente.

Los órganos que componen los órganos unipersonales, colegiados y de coordinación educativa, quedan explicados brevemente en la “Memoria de Prácticas”. Por lo tanto, ahora simplemente mencionaremos que cargos forman a cada uno de estos grupos.

#### Órganos unipersonales:

Los órganos unipersonales de gobierno y gestión del centro son el Director Titular, el Director/es Académico/s, el Secretario, el Administrador y el Coordinador de Pastoral.

El organigrama de la dirección del Centro se observa en la siguiente Tabla:

Tabla 3. Organigrama de la dirección del Centro (órganos unipersonales).

DIRECTOR TITULAR Abel Arrieta	
SUBDIRECTOR TITULAR/GERENTE José Cruz Asarta Sánchez	
DIRECTORA ACADÉMICA Marta Etayo Escrich	JEFE DE ESTUDIOS Alfonso Ruiz Melo
SECRETARIO ACADÉMICO Alfonso Ruiz Melo	

### Órganos colegiados:

Los órganos colegiados de gobierno y gestión del Centro son los siguientes: el Equipo Directivo, el Consejo Escolar del Centro, el Claustro de Profesores y el Equipo de Pastoral.

### Órganos de coordinación educativa:

Los órganos de coordinación educativa son unipersonales y colegiados. Los unipersonales son el Coordinador de Orientación, el Jefe de Estudios (Coordinador de etapa.), el Coordinador de Ciclo, Nivel, el Jefe de Departamento y el Tutor. Por otro lado, los colegiados son las Juntas de Evaluación, los Equipos de Ciclo, los Departamentos y el Consejo Pastoral.

### Organización del alumnado:

Los alumnos en el aula se encuentran organizados en función de una serie de criterios de organización, que son: optatividad, integración, continuidad, sexo y repetición de cursos

A su vez, cada clase estará representada por un delegado, que será elegido por votación entre los alumnos de cada aula. Algunas de sus funciones son:

- Realizar labores de intermediario entre su grupo, los profesores y el Colegio.
- Colaborar con los profesores en el desarrollo del curso.
- Exponer observaciones de alumnos en la sesión de evaluación.

### Normas de convivencia:

En este apartado, se comentaran brevemente las principales conductas contrarias a la convivencia y las sanciones que se les asocian en función del grado de incumplimiento de un comportamiento normal. Los alumnos podrán ser amonestados verbalmente, recibir anotaciones como falta leve, anotaciones con falta grave... en función del comportamiento de los estudiantes.

Cuando el estudiante acumula 5 anotaciones o faltas leves, el tutor le entregará una carta de aviso, que los padres deberán firmar y devolver al tutor. Una vez se acumulen 7 anotaciones, se considera como una falta grave, y el estudiante será sancionado con 1 día de suspensión del derecho de acudir a clase. Algunas de las principales causas de anotaciones o faltas leves son:

- Incumplimiento del deber de estudio.
- Asiste de forma reiterada a clase sin el material necesario.
- Tiene faltas injustificadas de puntualidad o de asistencia.
- Muestra un trato incorrecto o desconsiderado hacia miembros de la comunidad educativa.
- Llevar o utilizar equipos, materiales, prendas o aparatos prohibidos.
- No permanecer en los recreos en la zona habilitada para ellos.

A su vez, existen una serie de conductas que son consideradas graves y perjudiciales para la convivencia, y por lo cual tendrán sanciones más duras y de las que se encargara la Jefatura de Estudios y la Dirección del Centro, como pueden ser la realización de tareas fuera del horario lectivo o la suspensión del derecho de asistencia a clase o al centro por un periodo máximo de 15 días lectivos. Entre estas conductas se pueden destacar las siguientes:

- Injurias, insultos, calumnias, humillaciones, violencia...
- Grabación, sin permiso, de imágenes o sonidos.
- Cualquier conducta realizada con mala intención que suponga un riesgo para la integridad física de otra persona.
- Robar.

### **3.1.3. *PEC y Programaciones didácticas***

En primer lugar, tenemos que comentar que el Proyecto Educativo del Centro es común al del resto de Centros que están bajo la dirección del Arzobispado de Pamplona, el cual aborda la creación de una Fundación de Educación Católica Diocesana en Navarra, y está pensado desde la fe.

La visión que ofrece el Centro es una visión cristiana del mundo y del hombre, tratando de formar hombres cristianos que se desarrollen en todas sus dimensiones, y tratando de llegar a todas las familias y personas que la demandan. Los Centros católicos se crean como escuela para las personas y de las personas, educando para el servicio de la sociedad, la convivencia, el respeto y la tolerancia, siendo el marco básico de la educación la familia.

Los principios pedagógicos y de gestión que establece el Centro son:

- Alcanzar un nivel de maduración de los estudiantes en las dimensiones: del saber, del saber hacer, estética, afectiva, social, ética y religiosa.
- Atender a la diversidad propia del alumno mediante servicios especiales y una enseñanza personalizada y activa.
- Potenciar el aprendizaje significativo y la integración de saberes.
- Motivar el trabajo cooperativo como medio de socialización.
- Participación activa y responsable de los miembros de la comunidad educativa.
- Favorecer el ejercicio de la responsabilidad según las competencias de los diversos órganos de gobierno.
- Actuar con sentido de globalidad, centrándose en la perspectiva de conjunto.
- Favorecer un clima de armonía y de espíritu de familia.

Además, el Centro como institución católica busca que el alumno descubra la dimensión ética y religiosa de la persona; se le propone el estudio del dogma, la moral y la espiritualidad católica; se completa la pastoral educativa con la oración; y prologar la acción evangelizadora más allá del aula.

También se quiere: promover la preparación humana y profesional, estudiar la realidad social, estimular la convivencia pacífica y fraterna, crear un ambiente de cooperación y solidaridad favorable, favorecer la integración de los alumnos y contribuir a la estabilidad familiar.

Los objetivos principales del Centro son la enseñanza personalizada y activa, el aprendizaje significativo, la investigación educativa aplicada, la educación para el ocio, el trabajo cooperativo y la pedagogía preventiva.

Todo esto, tendrá que tenerse en cuenta a la hora de elaborar las diferentes Programaciones Didácticas que se desarrollen en el centro, y que se encuentran custodiadas por la Directora Académica.

Por último, hay que tener en cuenta que el PEC es un documento en el que se pueden introducir modificaciones, y es abierto y flexible a las circunstancias que se puedan producir.

### **3.1.4. Características del Centro**

Como ya hemos comentado en el “Contexto general del centro”, el Colegio Nuestra Señora del Puy se encuentra ubicado en la zona alta de la localidad Navarra de Estella, calle San Pol, nº1.

Las etapas educativas que comprende el Puy son la E.S.O. y Bachillerato, y se caracteriza por un Ideario definido en función de la misión, visión y valores del centro, los cuales se han desarrollado en la “Memoria de Prácticas”, y se pueden observar en la página web del Centro. Además, el Centro cuenta con un conjunto de objetivos que estructuran el funcionamiento del Centro, y un plan de mejora con el que el Centro esté en continua renovación y actualización.

#### *Objetivos generales para el curso 2016/2017:*

A continuación, se presentan los principales objetivos que pretende conseguir el Centro para el presente curso, y que servirá para guiar y estructurar el correcto funcionamiento y gestión del centro.

1. Conseguir en el alumnado una formación integral, de acuerdo a la visión del Centro.
2. Conseguir que la sociedad conozca y valore la labor educativa realizada por el colegio.
3. Impulsar en el Centro, metodologías innovadoras que procuren un cambio en la impartición de clases y mejoren los resultados de la acción educativa.
4. Aumentar la satisfacción profesional y de relación del personal del Colegio, dentro del marco de nuestro carácter propio.

### **3.1.5. Equipamiento del centro**

El Colegio dispone de un conjunto de edificios e instalaciones que se conservan en buen estado debido a las continuas obras de mantenimiento que se llevan a cabo. Este, se puede agrupar en función de 3 edificios, los cuales disponen de un conjunto de instalaciones distribuidas alrededor de los mismos.

El primer edificio está formado por las aulas de 1º y 2º de la E.S.O, principalmente. Además, dispone del aula de UCE, laboratorios, taller, aula de informática, aula de música, Oratorio y Capilla. El segundo edificio lo compone



las aulas de 3º y 4º de la E.S.O. y las aulas de Bachillerato (1º y 2º). Además, en este se encuentran Secretaría, Administración, Dirección, Salón de Actos, Biblioteca, Informática... Y el tercer edificio estaría compuesto por la residencia Obeki, la cual tiene 4 plantas entre las que se pueden encontrar un bar, la cocina, el comedor y los dormitorios. La principal función de este edificio es atender el Internado del Colegio.

En cuanto a la distribución de las aulas, los grupos de secundaria disponen de 20 aulas (una por cada grupo) y 7 comunes, y los de Bachiller disponen de 6 aulas y 2 comunes. Algunas aulas se comparten entre ambas etapas, como las de diversidad, desdobles, las específicas (música, dibujo...).

En cuanto a los espacios comunes se pueden destacar las siguientes instalaciones: Gimnasio; Frontón cubierto; Laboratorios de Física, de Química, y de Ciencias Naturales; Aula de Informática; Aula Idiomas-Informática; Aula Taller Tecnología; Aula de Música; Aula de Dibujo; Aula Multimedia; Sala de usos múltiples; Biblioteca; Salas de profesores; Comedor; Residencia; Cafetería; Pista polideportiva; Patios externos; Piscinas; Huerto, etc.

Además, hay que destacar que el estado del mobiliario en general es bastante bueno y se ajusta a las exigencias pedagógicas actuales. Las aulas que corresponden a cada grupo están equipadas de forma adecuada, ya que cada alumno dispone de pupitres individuales, además, están muy bien equipadas tecnológicamente, ya que disponen de ordenador con acceso a Internet, proyector y pizarra digital, lo cual facilita en muchos casos la presentación de contenidos.

### **3.1.6. Nivel sociocultural del alumnado**

Como ya hemos comentado en los primeros apartados de la Introducción, el Centro se sitúa en la localidad de Estella, capital de la Merindad de Tierra Estella, hecho que hace que el centro cuente con gran afluencia de estudiantes procedentes de toda la Merindad. Cuenta con 631 alumnos, de los cuales, un 24% salen fuera de los parámetros normales del Centro (12% inmigrantes y 11% provienen de familias desestructuradas), caracterizando al Centro por una gran variedad étnica, social y cultural.

También hay que tener en cuenta, que en la mayoría de los casos, los estudiantes provienen de familias sin problemas económicos, además, el nivel cultural del alumnado se puede definir como medio-alto.

Podemos destacar que la mayoría de alumnos son de nacionalidad española, con un nivel cultural y económico bueno, y siendo muy pocos, los estudiantes con problemas familiares. Pero, las pequeñas diferencias existentes hacen que el centro ofrezca una orientación y tutoría para todos aquellos alumnos que lo necesiten. El Centro, con el fin de beneficiarse de esta variedad sociocultural y de controlar las situaciones desfavorables para estos alumnos, cuenta en su PGA con una serie de medida de Atención a la Diversidad y con el Plan de Convivencia, para resolver dichas situaciones.

Las medidas de Atención a la Diversidad en esta etapa están orientadas a responder las necesidades educativas concretas del alumnado y a la adquisición de las competencias básicas y de los objetivos de la educación secundaria obligatoria y no podrán, en ningún caso, suponer una discriminación que impida alcanzar dichos objetivos y la titulación correspondiente.

Por otro lado, la convivencia en el Centro es normal, esto se debe a la mejora propuesta por el Centro a través del Plan de Convivencia. Lo que pretende con este es: mejorar constantemente el clima de convivencia (como elemento para un buen rendimiento académico y escolar), planificar la educación de la convivencia y formar a todo el alumnado (desde una perspectiva integradora), promover la resolución pacífica de los conflictos a través de la reflexión y el aprendizaje...

### 3.2. Estudio de los grupo-clase

Durante el transcurso del periodo de prácticas en el Colegio “Ntra. Sra. del Puy”, con la ayuda de mi tutora del Centro, Carmen Aramendía Gil, y de Luis López, docente con el que pude acudir a una de las asignaturas que impartía, he tenido la oportunidad de asistir a las lecciones de 3 materias de la especialidad de Economía como se puede ver en la “Tabla 4”:

Tabla 4. Cuadro resumen: Asignatura - Curso - Docente - Horas semanales.

Asignaturas	Curso	Docente	H. semanales
<b>Economía</b>	4º E.S.O.	Carmen Aramendía Gil	3 horas
<b>Economía de la Empresa</b>	2º Bachillerato	Carmen Aramendía Gil	4 horas
<b>Fundamentos de Administración y Gestión (F.A.G.)</b>	2º Bachillerato	Luis López	4 horas

Hay que destacar, que “Economía” de 4º de E.S.O. y “F.A.G.” son asignaturas que se impartían por primera vez en el Centro, pero a pesar de esto, eran asignaturas que estaban muy bien estructuradas y han sido en las dos asignaturas que más he podido intervenir.

El horario de las clases era de mañana, comenzando la jornada lectiva a las 8:15 de la mañana, y que concluía variando en función del horario de las diferentes asignaturas.

Como ya he indicado, mi experiencia durante el periodo de prácticas consta de alumnos de ambas etapas educativas, tanto de la E.S.O., como de Bachillerato, hecho que hace que enriquezca mi aprendizaje. En mi periodo de prácticas con los diferentes grupos con los que he podido interactuar, he sido capaz de comprender el funcionamiento diario de la actividad docente, donde era imprescindible adaptar los contenidos en función del curso, la edad, la madurez del alumno, las diferentes técnicas de aprendizaje de los alumnos...

Como ya se ha comentado, el Proyecto de Innovación se centra en los alumnos de 4º de E.S.O., por lo tanto, me voy a centrar a partir de ahora tan solo en los alumnos de este curso, quedando los dos cursos de 2º de Bachillerato detallados en la “Memoria de Prácticas”.

### *Economía – 4º E.S.O.*

El grupo está formado por un total de 28 alumnos, de los cuales 12 son chicos y 16 son chicas. Además, hay que señalar que en este grupo, el número de inmigrantes es superior a la media del colegio (18% del grupo frente al 12% del Centro), destacando que los 5 estudiantes están integrados con el resto de sus compañeros, lo que hace que haya una gran variedad cultural en el aula. También, hay que señalar que 3 de los alumnos eran repetidores, pero esta circunstancia no impedía que se relacionasen con normalidad con el resto del grupo.

Esta asignatura es de carácter obligatorio para los estudiantes que han escogido el itinerario Humanístico en el cuarto curso de E.S.O. Por lo tanto, hay estudiantes a los que la asignatura les resulta interesante y entretenida, mientras que a otros, les resulta algo más complicada, y lo que se trata de buscar es un equilibrio entre ambos extremos para que no resulte ni muy sencilla para unos ni muy difícil para otros, y que a su vez, puedan participar todos los alumnos sin que ninguno se sienta en una situación desfavorable.

A rasgos generales, podemos decir que nos encontramos con un grupo que al principio le cuesta participar, pero a medida que la clase y el temario van avanzando, los alumnos se vuelven más participativos y seguros a la hora de responder. Son varios los alumnos que suelen participar de forma continua, pero hay que señalar que cuando se les pregunta, todos son capaces de responder de forma correcta como he podido observar a lo largo de mi estancia en el Centro. Hay que destacar también, que las relaciones entre todos los miembros del aula son bastante buenas y no suele haber problemas entre ellos, a pesar de esto, se pueden observar en situaciones puntuales dos grandes grupos, por un lado las chicas, y por otro lado, los chicos, esto se puede deber principalmente a la edad en la que se encuentran, que por lo general, se suelen encontrar más cómodos con gente del mismo género.

Las 3 sesiones semanales de la asignatura se imparten en el aula ordinaria, la cual está equipada correctamente (ordenador, proyector, pizarra electrónica, pizarra tradicional, Internet...), lo cual permite realizar todo tipo de actividades y permite proyectar material complementario para aclarar cualquier duda puntual. Estas sesiones se dedicaban principalmente a impartir contenidos teóricos y resolución de ejercicios, dejando la parte de trabajos para realizar en casa.

Las primeras semanas que asistí a las lecciones con este grupo, estaban destinadas a observar y atender en clase los contenidos impartidos por Carmen, y cuando era necesario, participar y aclarar cualquier duda que fuera surgiendo. Además, en estas primeras semanas, traté de conocer el comportamiento de los alumnos y la forma con la que los estudiantes trabajaban la asignatura, para así posteriormente, poder captar su atención y dar las explicaciones de la forma más adecuada. Las últimas semanas de las prácticas, mi labor consistió en impartir una Unidad Didáctica, en la que a través del PowerPoint y de ejemplos, trate de resaltar lo más importante y de aclarar las ideas principales. En un primer momento, los alumnos parecían más avergonzados cuando les preguntaba cosas, pero como ya he ido comentando, a medida que avanzaban las sesiones, los alumnos respondían con muchas soltura a las cuestiones que iban surgiendo en el aula. Por último, colaboré con Carmen en la preparación del examen, que consistía en un test, preguntas cortas, definiciones y la resolución de un problema.

### **3.3. Características psicopedagógicas de los alumnos**

En primer lugar, hay que destacar que en los tres grupos en los que asistí durante mi periodo de prácticas, el nivel de instrucción en el que se encuentran es el secundario (estudios de Bachillerato y de Educación Secundaria Obligatoria), destacando que en la mayoría de los casos, los estudiantes se encuentran en el nivel académico que les corresponde respecto a la edad, siendo muy pocos los casos de los alumnos que hayan repetido curso para los 3 grupos.

Además del nivel académico en el que se encuentran los alumnos, es necesario conocer el contexto en el que se encuentran para ser capaces de analizar las principales características psicopedagógicas de los alumnos. Como

ya hemos comentado, la situación familiar en la mayoría de los casos es buena, siendo pocas las situaciones de desestructuración familiar en las que se encuentran los alumnos. También comentábamos, como a nivel económico, en la mayoría de los casos la situación era buena. Podemos destacar, que el colegio cuenta en algunos cursos con sistemas de gratuidad de libros, hecho que facilita y ayuda a las familias que puedan tener alguna dificultad económica. Igualmente, como ya habíamos comentado, en los tres grupos hay una buena relación entre los alumnos, por lo que facilita la actividad docente.

Es imprescindible conocer dichas características, entre otras, para así poder guiar de forma correcta nuestra actuación como docentes, de forma que seamos capaces de atender las necesidades académicas de cada uno de los estudiantes, y conocer a su vez, si tienen algún tipo de NEE<sup>13</sup>.

Debido a la existencia de diferencias entre el grupo de E.S.O. y los dos grupos de Bachillerato, pasaremos a estudiar los diferentes grupos por separado, ya que cada uno de los grupos presenta unas características psicopedagógicas distintas, y se puede apreciar cierto cambio al pasar de los más pequeños a los más mayores, centrándonos en nuestro caso en los alumnos del grupo de 4º de E.S.O.

Nos encontramos con un grupo en el que la mayoría de estudiantes están cursando el nivel académico que le corresponde. A pesar de que haya 3 alumnos repitiendo, ninguno de ellos necesita una adaptación curricular, ya que las causas de no promoción se debe en estos casos a motivos familiares o de motivación.

Los alumnos de este grupo tienen entre 15 y 16 años, es decir, alumnos que están en plena adolescencia, y con los que hay que tener mucho cuidado, ya que cualquier cosa les puede perjudicar en su formación académica presente y futura. Por lo tanto, será fundamental la labor del docente y de los padres detectando cualquier cambio importante que pueda afectar al proceso de aprendizaje de los estudiantes. Además, el clima del aula es bastante bueno,

---

<sup>13</sup> Necesidad educativa especial.

ya que a pesar de la etapa por la que están pasando, no hay conflictos en el aula y todos interactúan con todos sin problemas.

En cuanto a la madurez del grupo, podemos destacar que les falta madurar, y esto se nota en ciertos comportamientos más propios de los primeros niveles de la etapa obligatoria. Se observa como las mujeres tienen un grado de madurez superior que los hombres, como suele ser habitual para estos niveles, tratando de consolidar sus principales rasgos de personalidad y la imagen que tienen de ellas mismas. A pesar de esto, ambos géneros se ven afectados por la falta de inseguridad y por una visión mala de ellos mismos.

Esta es la primera vez que cursan una materia de contenidos económicos, y por lo tanto, desconocen la mayoría de los conceptos. A pesar de esto, la motivación y el interés general que tienen los alumnos por la asignatura es bastante bueno, hecho que provoca que el rendimiento sea adecuado, y que la participación vaya aumentando de forma progresiva en el aula.

Por otro lado, hay un grupo reducido de alumnos, que cursan la asignatura debido al itinerario seleccionado, y por lo tanto, habrá que estar encima de ellos tratando de motivarlos ya que suelen perder la atención y despistarse con mucha facilidad, y habrá que tratar de realizar actividades que resulten atractivas y que haga que no pierdan el hilo de la explicación.

### **3.4. Características psicosociales de los alumnos**

Los padres, son el principal apoyo de los estudiantes durante las primeras etapas de la vida, pero a medida que llega la adolescencia, los estudiantes valoran cada vez más las opiniones y el apoyo social y emocional de sus iguales, es decir, las relaciones con los grupos de pares.

De aquí, surge una de las mayores preocupaciones de los alumnos con los que tratamos, que consiste en pertenecer a un grupo de pares, es decir, buscan sentirse socialmente apoyados y tener el sentimiento de pertenecer a un grupo de amigos. Por lo tanto, las características psicosociales, han de tenerse muy en cuenta a la hora de tratar con los estudiantes, ya que influyen en aspectos como motivación y la conducta.

En los alumnos de 4º de E.S.O. podemos destacar, que a pesar de que algunos es la primera vez que coinciden en clase, hay muy buen ambiente, y esto se debe principalmente a que la mayoría de ellos ya se conocían previamente por el hecho de asistir al mismo colegio (tanto de Educación Secundaria, como de Educación Primaria) o de ser de la misma localidad.

Aunque se llevan muy bien entre todos, hecho que facilita la composición de los grupos para los trabajos en equipo, están en una edad en la que todavía tienden a juntarse principalmente chicas por un lado y chicos por otro, y esto se observa principalmente en los ratos de descanso entre clases. Esto se debe a que comparten más intereses y gustos, como puede ser el deporte, las marcas... en función del género. Además, todos los alumnos muestran un gran respeto al profesor y al resto de compañeros, facilitando de esta forma la participación de todos en el aula y mejorando la convivencia.

### **3.5. Condicionamiento sociocultural**

En la actualidad, todas las personas nos encontramos condicionados por un gran número de aspectos. En nuestro caso, nos centraremos en los aspectos sociales y culturales, que afectaran de una forma u otra a lo largo de toda nuestra vida, y principalmente, en la etapa de educación obligatoria, que es donde se empiezan a forjar las primeras amistades.

En el apartado de “Contexto general del Centro” hacíamos referencia a que el Centro se caracterizaba por una gran variedad étnica, social y cultural. Esto, sumado a las diferencias sociales que nos encontramos en el resto de alumnos, genera un clima escolar muy variado que queda reflejado en el aula.

Como ya hemos comentado, en los tres grupos hay alumnos inmigrantes, principalmente de procedencia latina, que se caracterizan por tener unas costumbres y una forma de ver la vida diferente, pero a pesar de estos, se encuentran totalmente integrados con el resto de compañeros, e interactúan con ellos y con los profesores sin necesidad de recibir un trato especial. Hay que destacar, que en el grupo de “Economía de la Empresa”, los estudiantes de origen latino, tienden a relacionarse principalmente entre ellos, creando una



especie de grupo, pero trabajan sin problemas con el resto. Esto se debe a que comparten más cosas en común entre ellos, como gustos y cultura.

También hay que tener en cuenta, que en los 3 grupos, nos encontramos con alumnos que residen en el Internado, y que por lo general, provienen de familias desestructuradas. A pesar de esto, mantienen buenas relaciones con los compañeros, dejando de lado los problemas familiares que puedan tener. Otro aspecto a tener en cuenta es el de los repetidores, que en algunos casos puede generar problemas sociales, de no ser aceptados por el grupo. En nuestras aulas, podemos destacar que se encuentran muy integrados con el grupo.

Por último, destacar que en nuestro caso, el conjunto de factores socioculturales se convierte en un buen clima en el aula, mostrando madurez por parte de los alumnos que no diferencian en función de raza, edad o familia, viéndose reflejado esto en un buen rendimiento académico generalizado.

### **3.6. Diferencias individuales de los alumnos que pueden incidir en los procesos de enseñanza-aprendizaje**

A la hora de ejecutar el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, habrá que tener muy presentes las diferencias existentes entre los alumnos, ya que cada uno tenemos unas habilidades y unas capacidades distintas.

En primer lugar, hay que tener en cuenta la edad de los alumnos, ya que conforme se van haciendo más mayores van siendo capaces de realizar más cosas y adquieren cada vez más conocimiento. Además, van reorganizando los conocimientos que van aprendiendo para que les sirva de cara al futuro. Esto va asociado al grado de madurez, al saber estar en el aula, el relacionarse con sus compañeros..., ya que están en una etapa en la que hay muchos cambios. Relacionado con las edades habrá que tener en cuenta la presencia de repetidores en el aula, ya que pueden mostrar mayor grado de madurez y diferente forma de entender y atender.

Otro de los rasgos principales del alumno que hay que tener muy en cuenta es la forma de aprender que tienen, ya que en las aulas nos encontramos con

estudiantes que son más prácticos, mientras que otros son más analíticos, y habrá que saber enfrentarse a ambos tipos de alumnos.

También hay que tener presente el grado de interés y motivación del alumno por la materia, ya que nos encontramos mucha variedad en el aula. Hay casos en los que los alumnos solo buscan nota, otros aprobar, otros aprender...

Ahora vamos a pasar a analizar estas diferencias en función del grupo de 4º de E.S.O., quedando los otros dos grupos explicados en la “Memoria de Prácticas”.

Los alumnos de 4º de E.S.O., son en su mayoría de 15-16 años, como ya habíamos comentado. Encontramos en el aula varios repetidores, siendo la mayor diferencia de 2 años entre los alumnos. Se puede apreciar como son alumnos con un poco más de madurez, pero que tienden a no hacer nada en clase, destacando que no entorpecen ni molestan cuando se dan las explicaciones, hecho que suele ser habitual en el caso de los repetidores.

Como ya hemos mencionado en apartados anteriores, otro aspecto a tratar con detenimiento es el interés y la motivación de los alumnos, ya que es un rasgo que influye mucho en la forma de dar la clase. Nos encontramos principalmente con 3 grupos de alumnos: por un lado, están los que cursan la Economía debido a que es obligatoria en el itinerario de Humanidades, y son alumnos que buscan aprobar la asignatura y no tienen ningún interés en la materia; por otro lado, aquellos que su única motivación es obtener buenas notas, sin importarles el contenido que están aprendiendo; y por último, están un grupo de alumnos que están interesados en la materia, responden al profesor, y también realizan preguntas para aumentar sus conocimientos. Por lo tanto, tendremos que tratar de captar la atención de todos ellos empleando diferentes técnicas como el empleo de vídeos o a través de juegos, con los que hacer interesante las explicaciones para los alumnos.

También destacar, que en este grupo, nos encontramos en la mayoría de casos con alumnos prácticos, siendo pocos los que comienzan a ser más analíticos, por lo tanto, tendremos que buscar un equilibrio eficiente.

### 3.7. Procesos de enseñanza-aprendizaje en el aula

Para poder impartir y desarrollar de forma adecuada las diferentes clases, es necesario tener en cuenta la metodología que se va a emplear, los recursos de los que disponemos y la forma en la que vamos a organizar las diferentes sesiones. Además, habrá que tener en cuenta las destrezas que tienen los estudiantes en el aprendizaje, ya que esto va a influir en la forma en la que vamos a impartir nuestra lección. Por lo tanto, para conseguir un buen proceso de Enseñanza-Aprendizaje, habrá que buscar un equilibrio entre dichos elementos.

#### 3.7.1. Metodología

Gracias a mi experiencia en prácticas, y con la ayuda de Carmen y de Luis, he podido darme cuenta de que hay diferentes formas de enfrenarse a un aula, y esto depende mucho del nivel educativo de los estudiantes, y de las características de los mismos.

El método que vamos a emplear, va a ser una combinación de varios, pero trataremos de emplear principalmente el método constructivista, intentando impulsar el pensamiento crítico y constructivo a lo largo de todo el curso.

Además, la metodología será totalmente activa, para conseguir de esta forma la creación de un aprendizaje significativo, permitiendo así el trabajo autónomo de los estudiantes, ya que serán en todo momento el agente principal de este proceso.

En la asignatura de “Economía” de 4º de E.S.O., la metodología será principalmente expositiva, mediante la cual el docente se encarga de explicar los conceptos más importantes al alumno, y este, intentará asimilar dichos conceptos, incluyendo las aclaraciones pertinentes en sus apuntes. En este caso, estaremos empleando una técnica deductiva, ya que a partir de los conceptos y contenidos expuestos por el docente, el estudiante irá sacando conclusiones.

A medida que van avanzando las explicaciones de las Unidades y el curso, los alumnos van adquiriendo un conjunto de capacidades, que va a permitir al docente en algunas ocasiones emplear una estrategia constructivista, dónde

serán los propios alumnos los encargados de construir su propio conocimiento a partir de la realización de actividades.

En todo momento, se empleaba el mayor número de ejemplos posibles para que los alumnos fuesen relacionando la realidad con los contenidos que se expresaban en el aula, y de esta forma, les resultase mucho más fácil entender las explicaciones y poder seguir el ritmo de la clase.

Poco a poco se irá persiguiendo alcanzar esta última metodología, en la que se impulsa la actividad crítica del alumno, pero que para estos niveles educativos, suele resultar más difícil de conseguir. Como vamos a ver ahora, conforme los alumnos van madurando y pasando la etapa de la adolescencia, este carácter crítico, es algo que van a ir adquiriendo, y por lo tanto, tenemos que tratar de buscarlo en edades más tempranas.

Por otro lado, nos encontramos con los grupos de “F.A.G.” y de “Economía de la Empresa” de 2º de Bachillerato, donde la metodología predominante era la constructivista, y en muy pocos casos, se empleaban estrategias expositivas. Además, las lecciones estaban muy orientadas a la EvAU, a pesar de que la asignatura de “F.A.G.” finalmente no entrase.

La metodología empleada consistía principalmente en la exposición de los conceptos más básicos por parte del docente, y los alumnos, por medio de la realización de diferentes trabajos, actividades, análisis... es decir, a través de una serie de procedimientos, van construyendo ellos mismos sus propios conocimientos con ayuda de los conocimientos previos que ya tenían. La participación e interacción de los alumnos era frecuente en estos grupos, donde el docente es simplemente guía que les ayuda a forjar sus propios conocimientos.

Para facilitar el aprendizaje, se busca el uso de ejemplos y experiencias propias del docente o de los alumnos, para que de esta forma resulte mucho más fácil para el alumno ir construyendo sus conocimientos.

### 3.7.2. *Recursos y espacios*

En este apartado vamos a hacer referencia a los diferentes recursos didácticos que se han empleado en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje y los espacios de los que disponemos para poder llevar a cabo dicho proceso.

#### *Recursos didácticos:*

Los recursos que vamos a emplear son de gran importancia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, ya que una elección y empleo adecuado de los mismos, ayuda a conseguir un aprendizaje de calidad. Además, tendrán que estar relacionados con los objetivos que se pretenden conseguir.

Lo que se realizaba en las diferentes lecciones era una combinación entre el material más tradicional y las nuevas tecnologías, ya que las TIC resultan muy atractivas para los alumnos.

Los recursos los clasificamos en los siguientes grupos:

- **Recursos materiales e impresos:** el libro será el principal recurso de este grupo, que nos servirá para guiarnos en las explicaciones. En 4º de E.S.O. y en “F.A.G.” se empleará un manual (Editorial: Mcgraw-Hill Education), mientras que en “Economía de la Empresa” de 2º de Bachiller, son apuntes realizados por los docentes de la Comunidad Foral en función de la normativa y de la EvAU.

Otros elementos que se han empleado para facilitar el aprendizaje de los alumnos son: mapas conceptuales, resúmenes, ejercicios complementarios, gráficos...

- **Recursos materiales visuales fijos y proyectados:** principalmente se han empleado presentaciones PowerPoint a través de un proyector y presentadas en una pizarra digital. En ocasiones puntuales se empleara la pizarra tradicional para corregir algún ejercicio o resolver dudas.
- **Recursos audiovisuales:** vídeos cortos, documentales...
- **Recursos informáticos:** grupo necesario para poder emplear los dos anteriores. Se utiliza el ordenador junto con el proyector y la pizarra digital. Además, se dará gran uso a Internet.

### Espacios y distribución de los alumnos:

Los espacios y la distribución de los alumnos jugaran un papel importante en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

La mayoría de las sesiones se imparten en el aula ordinaria, donde los alumnos están distribuidos de forma individual, permitiendo agruparse en situaciones puntuales sin alterar mucho la disposición original. Además, todas las aulas ordinarias del centro están equipadas correctamente con las nuevas tecnologías (Internet, ordenador, proyector y pizarra digital).

En algunas sesiones, se ha acudido al aula de informática para desarrollar actividades de carácter más práctico.

### **3.7.3. Organización de las actividades**

A la hora de organizar las actividades habrá que tener en cuenta los apartados anteriores, para saber cómo actuar frente a los alumnos, y de qué recursos disponemos para hacer frente a diversas situaciones.

A la hora de seleccionar las diferentes actividades que se van realizar, hay que tener presentes los objetivos que se pretenden conseguir. Además, una selección adecuada, permite un aprendizaje significativo, por lo tanto, el proceso de selección de actividades era muy minucioso, para que posteriormente, tuviesen gran utilidad.

Las actividades, habitualmente se solían realizar después de la presentación de los contenidos principales, para posteriormente, afianzar estos conocimientos y aclarar las dudas que fuesen surgiendo. Aunque en algunas situaciones, se realizaban primero las actividades para que los alumnos fuesen trabajando y construyendo conocimientos antes de realizar las explicaciones principales.

### 3.8. Reflexión y conclusiones finales

Comenzaremos diciendo que el periodo de prácticas es una experiencia única e imprescindible para el desarrollo del Máster, ya que hasta que no te pones en el papel de docente, no sabes si realmente es el camino que quieres elegir, si vas a servir para la docencia, etc.

En mi opinión, esta experiencia me ha resultado muy positiva, ya que realizar las prácticas en un centro en el que hasta hace unos años, yo era alumno, y ahora, he sido yo el que se encontraba como docente, hace dar la vuelta a todos los pensamientos que tenía hasta ahora, y plantearme muchas cosas, sobre todo, las relacionadas con saber tratar con cuidado a las personas, ya que un comentario desafortunado, puede afectar de forma muy grave a cualquier persona.

Considero que es imprescindible que un docente tenga una formación doble, es decir, por un lado tiene que especializarse en una materia concreta, que la domine con facilidad, de tal forma que sea capaz de explicar cualquier cosa sobre ese tema, y por otro lado, es fundamental que se reciba una formación como docente, es decir, para saber cómo se tiene que actuar en el aula, cómo organizarse, que recursos emplear, etc. Ya que para niveles elevados de escolarización, es imprescindible dominar una materia, pero también, hay que saber cómo poder enfrentarte y tratar a una clase.

Además, en la actualidad, cada vez está ganando mayor peso la función del docente a la hora de formar a los jóvenes, y no sólo en conocimientos relacionados con las materias que se imparten en el Centro, sino que también están empezando a educar en valores, ya que en muchas ocasiones, esta función de los padres de los alumnos, es delegada en los profesores, y estos tendrán que estar lo suficientemente formados como para enfrentar esto.

Por último, no puedo dejar de mencionar que esta experiencia me ha ayudado a formarme también como persona, completando la formación recibida en la Universidad, con las vivencias que he ido superando a lo largo de las prácticas, que han hecho que se enriquezca todavía más mi experiencia.

### 3.9. Otras actividades realizadas durante las prácticas

Durante el periodo de prácticas en el Centro, he podido participar en una serie de actividades alternativas. Estas actividades las describimos a continuación:

#### 3.9.1. *Charla ESIC*

El día 20 de marzo, tuve la posibilidad de poder asistir con los alumnos de 4º de E.S.O. del grupo de Economía a una charla ofrecida por el ESIC (Escuela de Negocios Líder en la Enseñanza de Marketing en España).

La charla tuvo una duración de dos horas, y trataba sobre el Marketing relacionado con el deporte y la moda, dos temas de bastante interés para el grupo de alumnos.

En primer lugar, se les explico quiénes son, qué hacen, dónde están... y las fechas clave de puertas abiertas por si alguno de los alumnos estaba interesado en asistir.

Posteriormente empezó a relacionar el mundo del marketing con el deporte, a través de deportistas clave como Messi y Rafa Nadal, y a través de personas claves en el mundo de la moda, como Rihanna o Justin Bieber, para de esta forma captar la atención de los estudiantes, ya que son personas muy conocidas para ellos. Además, señaló la importancia del marketing con ejemplos como el de la “super bowl”, donde se paga mucho dinero por el anuncio del descanso, ya que lo ven millones de personas. Siguiendo con el mundo de los famosos del deporte y moda, relacionó la importancia de la imagen de estos para las empresas, de ahí sus salarios. Continuó, relacionando la imagen de los famosos con los valores que proporciona esta, por ejemplo, Rafa Nadal tiene una imagen de esfuerzo, trabajo, constancia...

Finalmente, tras una pequeña explicación del marketing, les mando realizar un caso práctico con todo lo que había comentado en la charla en la que tenían que publicitar un producto, con un deportista o famosos como imagen, y que tenían que desarrollar cómo sería el anuncio.



### **3.9.2. *Charla inversión financiera***

El día 24 de marzo, pude asistir con el grupo de Fundamentos de Administración y Gestión de 2º de Bachillerato a una charla sobre la Inversión Financiera y la Bolsa.

La charla fue impartida por un antiguo trabajador del ESIC y de la banca, por lo tanto, es un experto en los temas de inversión. La charla se realizó porque los alumnos habían estado trabajando temas relacionados en la asignatura, y de esta forma, completaban y aumentaban los conocimientos que se habían adquirido.

Se trataron temas como la gestión del dinero, el riesgo de pérdidas, la inversión a través de intermediarios financieros, los diferentes tipos de mercados existentes, etc. Para finalmente, centrarse en aspecto de la Bolsa.

La explicación que realizó sobre la Bolsa fue básica y sencilla, para que los alumnos comprendiesen todo con claridad. Explicó la función de la Bolsa como mercado (perfecto, juego oferta-demanda, CNMV, eficiente...).

Y por último, habló del IBEX 35 y de cómo operar en la Bolsa, para que los estudiantes se hiciesen una idea.

### **3.9.3. *Semana solidaria***

El Centro, junto con el colegio Mater Dei, celebró por quinto año, la Semana Solidaria, en la que tuve la suerte de poder participar.

El miércoles 22 de marzo, se inauguró la Semana Solidaria en la casa de Cultura Fray Diego de Estella, donde se expuso el proyecto que se llevará a cabo con la recaudación.

El proyecto consiste en la instalación de una depuradora de aguas residuales en La Ciudad de los Niños en Costa Rica, colaborando con la ONG la Esperanza de Lodosa y los Agustinos Recoletos. De este proyecto, saldrán beneficiados más de 450 jóvenes internos a los que se les imparte educación y formación profesional.

La semana del 27 al 31 estuvo integrada por charlas de religiosos, voluntarios de ONG y otras personas que contaron su experiencia de

voluntarios. El viernes 31 de marzo tuvo lugar la celebración final de la semana con una fiesta en el Centro. En este fin de fiesta solidario hubo representaciones teatrales, actuación del coro Mater Dei, grupo de música de alumnos, bailes, juegos, talleres, robótica, hinchables, venta de productos artesanos, bingo, concurso de repostería, etc. Al finalizar la jornada se realizó el sorteo de los premios de la tómbola y una gran merienda con las aportaciones voluntarias. Con la venta de productos y de boletos, se recaudó una cantidad de dinero que fue destinada totalmente al proyecto mencionado.

## 4. UNIDAD DIDÁCTICA

A continuación, se pasa a desarrollar una de las dos Unidades Didácticas que se han elaborado en la “Memoria de Prácticas”, y que se corresponde a la etapa educativa obligatoria, más en concreto a 4º de Educación Secundaria Obligatoria. He decidido desarrollar esta Unidad Didáctica, ya que es la que está relacionada con el Proyecto de Innovación que se comentará posteriormente en la Parte III.

### 4.1. Introducción y Contextualización

#### 4.1.1. *Presentación de la Unidad Didáctica*

La presente Unidad Didáctica trata el tema de la producción y los precios, la cual se desarrolla en la asignatura de “Economía” de 4º de E.S.O., y de acuerdo con la Programación Didáctica previamente establecida, se presenta en la mitad de la Tercera Evaluación (será la octava Unidad), después de la Unidad “El dinero y sus formas”.

En las Unidades previas, lo que se trabaja son aspectos relacionados con el comportamiento de las familias y las empresas en la actividad económica, lo que se le conoce como Microeconomía. Las primeras Unidades tratan sobre aspectos de producción, crecimiento, mercados, empresas... y posteriormente, se pasa a hablar durante 3 Unidades de aspectos financiero.

A partir de este tema, vamos a comenzar a estudiar la actividad económica de forma global, resultado de la interacción de los agentes económicos (familias, empresas y sector público), también conocido como Macroeconomía.

Como ya hemos dicho, a partir de esta unidad, se comienzan a abordar temas macroeconómicos, y en esta Unidad, lo que vamos a hacer va a ser analizar la economía en su conjunto, por medio de los indicadores económicos, que son los encargados de medir la actividad de la economía. Una de las mayores preocupaciones actuales es la evolución que sufre la actividad económica, que está ganando cada vez más peso en la actualidad, ya que a través del análisis de magnitudes como el Producto Interior Bruto (PIB) o el Índice de Precios al Consumo (IPC), podemos sacar conclusiones sobre

aspectos de gran preocupación como la capacidad de encontrar trabajo o de conseguir diferentes bienes y servicios.

Además, habrá que tener muy en cuenta el fenómeno de la Inflación, el cual puede reducir notablemente la capacidad de compra de los salarios, dando lugar a una intervención necesaria por parte del Estado para tratar de reducir dicho fenómeno por medio de diferentes políticas monetarias.

Comenzaremos la Unidad diferenciando dos de los grandes conceptos de la economía (macro y micro), centrándonos en el que se trabajará a partir de ahora, la Macroeconomía. A continuación, pasaremos a analizar la Macroeconomía a través de una serie de indicadores económicos, los cuales estarán relacionados con una serie de variables. Posteriormente, analizaremos alguno de estos indicadores. Por un lado, trabajaremos la producción a través del PIB, ayudándonos de su cálculo matemático para facilitar la comprensión del mismo. Y por otro, analizaremos la variación del precio a través de la inflación, analizando sus diferentes tipos, causas y consecuencias, ayudándonos de la realización de problemas sobre los indicadores de la misma. En último lugar, daremos una breve visión del precio del dinero, ya que se verá con mayor detenimiento en unidades posteriores.

Esta Unidad, la hemos desarrollado en un periodo de dos semanas, como se verá posteriormente en el apartado de “Temporalización”, y lo que hemos tratado de conseguir es que los alumnos comprendan y absorban algunos de los principales conceptos sobre los “termómetros de la Economía”, para que los puedan utilizar de cara al futuro, ya sea en estudios posteriores o en la vida real.

Concluimos este apartado, señalando que esta Unidad Didáctica se ha elaborado bajo los contenidos fijados por el Proyecto Educativo del Centro (PEC). Además, tiene un carácter dinámico, adaptándose a cualquier cambio necesario para mejorar o adaptar la Unidad a las diferentes necesidades que surjan durante su desarrollo o revisión. También nos servirá como un instrumento de autoevaluación y mejora para el futuro.

#### **4.1.2. Contextualización normativa**

El Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, en el que se implanta el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, encuadra la Unidad Didáctica “Producción y Precios” dentro de la asignatura de “Economía” de 4º de E.S.O.

A su vez, el del Decreto Foral 24/2015, de 22 de abril, a través del Boletín Oficial de Navarra (BON) nº 127, de 2 de Julio de 2015, constituye el currículo de las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Foral de Navarra, regulando a su vez, diferentes aspectos sobre su organización, evaluación, promoción... en la Comunidad Foral. Este Decreto Foral, estructura la asignatura en seis grandes bloques de contenidos, encuadrando la presente Unidad en el Bloque V junto con la siguiente Unidad (El mercado de trabajo.).

#### **4.1.3. Contextualización del centro y Grupo-clase**

En estos dos apartados haremos una breve mención, ya que se han analizado con mayor detenimiento en los apartados correspondientes de la “Memoria de Prácticas”.

El Centro en el que se ha desarrollado la Unidad Didáctica es el Colegio Diocesano Nuestra Señora del Puy, en la localidad de Estella, capital de la Merindad de Tierra Estella, hecho que provoca que acudan al Centro alumnos procedentes de toda la Merindad. El Centro se sitúa en la zona alta de la ciudad, y es de fácil acceso para los alumnos que vienen de fuera de la ciudad.

El nivel socioeconómico y cultural del alumnado en general es medio-alto, y se caracteriza por ser un Centro con una gran variedad social, étnica y cultural. Además, es un centro experimentado, ya que cuenta con más de 50 años de funcionamiento.

El grupo en el que se ha impartido dicha Unidad, está compuesto por 28 alumnos (12 chicos y 16 chicas), de los cuales 5 son inmigrantes y 3 son repetidores, todos ellos totalmente integrados con el grupo. A rasgos generales, el grupo está formado por alumnos que están en plena adolescencia y que les falta aún por madurar, destacando que en la mayoría de los casos,

son alumnos que se encuentran motivados por la asignatura y que conocen los conocimientos más básicos de la materia.

Exceptuando una sesión, la Unidad se ha ido desarrollando en el aula normal, la cual cuenta con el equipo necesario para poder llevar a cabo un adecuado proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

## 4.2. Objetivos

En el siguiente apartado se fijan los objetivos que se pretenden conseguir con la presente Unidad Didáctica, los conocimientos y habilidades que esperamos que consigan los alumnos, que tendrán una gran importancia, ya que van a restringir la metodología que se va a utilizar, los contenidos que se van a impartir... El establecimiento de unos objetivos correctos, será el medio a conseguir un aprendizaje significativo por parte de los estudiantes.

A continuación indicaremos los objetivos de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria que consideramos adecuados, y posteriormente, definiremos los objetivos específicos que queremos conseguir con la presente Unidad y que posteriormente se evaluarán.

### 4.2.1. *Objetivos generales de la etapa de E.S.O.*

El artículo 4 del Decreto Foral 24/2015, de 22 de abril, establece los objetivos generales de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. Algunos de los que más se ajustan a nuestra Unidad Didáctica y que tendremos en cuenta son:

- ✓ Objetivo (e): *“Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información...”*.

Es imprescindible en el mundo actual, que los alumnos dominen las nuevas tecnologías dentro del mundo de la Economía, y más en concreto dentro del mundo de las empresas, para que puedan elaborar y adquirir nuevos conocimientos. Tendrán que ser capaces de saber utilizar información procedente de muchos organismos como el INE, y saber de dónde viene y cómo se ha elaborado. Tienen que conocer el funcionamiento de herramientas básicas como Excel, que

en el caso de las bases de datos económicas, puede simplificar mucho la labor.

- ✓ **Objetivo (g):** *“Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismo, la participación...”*.

Los alumnos tienen que ser capaces de realizar actividades de forma creativa, afianzar el espíritu emprendedor, ganar confianza y ser críticos con ellos mismos, ya que en el mundo de la Economía estas características serán imprescindibles sobre todo en el mundo empresarial. Tienen que ser capaces poco a poco de elaborar los contenidos del mundo económico, y ser ellos mismos los que sepan si lo realizan de una forma adecuada o no, para así poder aumentar los contenidos que les da el docente.

- ✓ **Objetivo (h):** *“Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana...”*.

Es imprescindible que los alumnos comprendan adecuadamente y se sepan expresar en la lengua castellana para ser capaces de entender y seguir las explicaciones del docente de manera adecuada, poder analizarlas, poder entender noticias de actualidad relacionadas con la asignatura para facilitar su comprensión... para así de esta forma, ir creando el alumno sus propios cimientos de conocimiento.

Estos 3 objetivos son algunos de los que mayor relación tienen con nuestra Unidad, y que a su vez van a estar relacionados con los objetivos específicos de la Unidad Didáctica.

#### **4.2.2. Objetivos específicos de la Unidad Didáctica**

En este apartado, se va a hacer referencia a los objetivos específicos que se pretenden alcanzar con el desarrollo de esta Unidad en concreto. Los objetivos didácticos están conectados con los Estándares de Aprendizaje que se establecen en el bloque V (Economía y tipos de interés, inflación y desempleo) de la asignatura de “Economía” de 4º de E.S.O. del Decreto Foral 24/2015, de 22 de abril. Los principales objetivos didácticos de esta Unidad Didáctica son:

- I. Comprender y distinguir los conceptos de Macroeconomía y Microeconomía.
- II. Identificar la relación existente entre las variables macroeconómicas y los indicadores económicos.
- III. Comprender las funciones de los indicadores económicos.
- IV. Calcular y explicar tasas de variaciones porcentuales.
- V. Identificar y calcular el PIB y sus componentes.
- VI. Diferenciar el PIB y el PNB,
- VII. Reconocer y describir la inflación, causas y consecuencias.
- VIII. Diferenciar entre inflación y deflación.
- IX. Describir y explicar el IPC y su composición.
- X. Resolver y analizar la tasa de variación de precios.
- XI. Comprender el precio del dinero.
- XII. Diferenciar y reconocer las diferentes políticas monetarias.

Estos doce objetivos pretenden que los alumnos consigan una visión general de las principales variable e indicadores macroeconómicos, así como ganar manejo a la hora de realizar cálculos de variaciones porcentuales, para finalmente, poder realizar un análisis de la situación de la actividad económica del país.

### 4.3. Competencias clave

El Artículo 6 del Decreto Foral 24/2015, de 22 de abril, por el cual se establece el currículo de las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Foral de Navarra, establece las competencias clave.

Las competencias clave son el saber “hacer algo” de forma correcta, una mezcla de conocimientos y destrezas, que permiten mejorar el crecimiento individual de cada uno de los alumnos. Las competencias clave son:

- a. Comunicación lingüística.
- b. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- c. Competencia digital.
- d. Aprender a aprender.



- e. Competencias sociales y cívicas.
- f. Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
- g. Conciencia y expresiones culturales.

En el desarrollo de la Unidad Didáctica no se van a tener en cuenta todas las competencias que establece el Decreto Foral, por eso, vamos a desarrollar a continuación las que se van a trabajar en la Unidad:

- Comunicación lingüística: para el desarrollo de la Unidad Didáctica es imprescindible el uso adecuado de esta competencia, ya que es totalmente necesario un correcto uso del lenguaje para la comunicación del alumno con el profesor y con otros alumnos, también es necesaria una correcta comunicación escrita a la hora de responder ejercicios o preguntas que pueda recoger el profesor o en el examen. Empleamos esta competencia en dicha Unidad a través de: debates, preguntas que realiza el docente a lo largo de las diferentes sesiones...
- Competencia matemática: esta competencia tiene una gran importancia en esta Unidad ya que se realizan en muchas ocasiones ejercicios numéricos relacionados con los contenidos teóricos, para los que son necesarios ciertos conocimientos matemáticos. Con esta competencia se pretende mejorar las habilidades del estudiante para utilizar y relacionar números, símbolos y formas de razonamiento matemático por medio de diferentes modelos, con la intención de ampliar sus conocimientos. En esta Unidad se ha trabajado esta competencia con los cálculos del PIB, del IPC, del poder adquisitivo y de las tasas de variaciones porcentuales.
- Competencia digital: la finalidad de esta competencia es conseguir que el estudiante desarrolle la habilidad para buscar información, obtenerla, procesarla y convertirla en nuevos conocimientos. En esta Unidad la hemos trabajado a través de: vídeos cortos que se proyectarán en el aula y que tendrán que analizar con detenimiento; trabajo con herramientas informáticas como Excel, donde los estudiantes deben ganar manejo en la resolución de los ejercicios del

PIB, del poder adquisitivo y del IPC por medio de una hoja de cálculo. Lo que se busca con esta competencia es que los alumnos aclaren los conceptos e ideas principales de la Unidad.

- Aprender a aprender: esta competencia destaca el papel del estudiante como protagonista del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, en la que los estudiantes tienen que ser capaces de elaborar conocimientos más avanzados sobre la asignatura. Esta competencia se trabaja a través de: la resolución de problemas, mapas conceptuales, cuadros comparativos... principalmente sobre temas relacionados con el PIB, la inflación y el IPC.

Como ya hemos comentado, no se han abordado todas las competencias, ya que no todas se ajustan a los contenidos que se exponen en la Unidad Didáctica, pero estas, se han trabajado y se trabajarán en otras Unidades de la asignatura de “Economía” de 4º de E.S.O.

#### 4.4. Contenidos

En el presente apartado vamos a hacer una breve explicación de los contenidos que se han abordado a lo largo de la Unidad Didáctica. Los contenidos son el conjunto de saberes que vamos a tratar de enseñar a los estudiantes, y en función de los que se va a estructurar la actividad del docente.

El Decreto Foral 24/2015, de 22 de abril, que establece el currículo de E.S.O. para la Comunidad Foral, determina los contenidos mínimos, y que nosotros hemos tenido en cuenta para desarrollar dicha Unidad relacionada con la producción y los precios, la cual la hemos dividido en los siguientes apartados:

- a. La perspectiva macroeconómica.
- b. Crecimiento y producción.
- c. La inflación.
- d. Los indicadores de la inflación.
- e. El precio del dinero.

A continuación se explican brevemente cada uno de estos 5 contenidos:

- **Contenido 1 (C.1.): La perspectiva macroeconómica.**

En este primer apartado de contenidos se hace referencia y diferencia lo que se ha visto antes (Microeconomía), y a lo que se va a comenzar a ver ahora (Macroeconomía). Posteriormente, se explican brevemente los indicadores económicos y la relación que tienen con las variables macroeconómicas. Después, se comentan las variables macroeconómicas y su papel dentro de la Economía. Finalmente, se explican las diferentes utilidades de los indicadores económicos y concluiremos con unos ejercicios sobre la tasa de variación porcentual.

- **Contenido 2 (C.2.): Crecimiento y producción.**

En este segundo apartado se explica inicialmente la relación macroeconómica indicador-variable que existe entre el crecimiento y la producción, que se materializa a través del PIB. A continuación, se define el PIB y se analizan los diferentes componentes que lo forman uno a uno. Para concluir, se va a realizar un conjunto de ejercicios numéricos sobre el PIB a través de las explicaciones que se han ido dando a lo largo del apartado.

- **Contenido 3 (C.3.): La inflación.**

En este tercer bloque de contenidos se abordan los principales contenidos de la Inflación. En primer lugar, se explica la existencia de variaciones en los niveles de precios, para acabar desarrollando la definición de la inflación. Además, se comentan sus principales tipos, centrándonos únicamente en la inflación y en la deflación. Posteriormente, se analizan las diferentes causas que pueden provocar la inflación. Y se concluye desarrollando las diferentes consecuencias de dicha subida de precios, analizando más en concreto una de ellas a través de ejemplos numéricos.

- **Contenido 4 (C.4.): Los indicadores de la inflación.**

En este apartado nos centramos en la variación de los precios de los bienes y servicios de un país. En primer lugar, se va a explicar la función de los índices de precios, centrándonos en el más empleado en España, el IPC, el

cual se va a desarrollar. Posteriormente, se define de forma sencilla la “cesta de la compra”, la otra forma que existe de llamar al IPC. Y por último, se va a explicar de forma breve y sencilla la tasa de variación de precios y su composición, para acabar realizando una serie de ejercicios numéricos aclaratorios.

- **Contenido 5 (C.5.): El precio del dinero.**

En este último apartado de contenidos se va a estudiar el precio del dinero de forma breve y sencilla, ya que una parte se ha visto en temas anteriores, y otra, se verá en temas posteriores. Primero, se comenta lo que es el precio de dinero, relacionándolo con lo visto anteriormente. Posteriormente, se analiza la política monetaria de forma general, comentando las operaciones de mercado abierto, que se verán con mayor detenimiento en futuros temas. Concluiremos el apartado con los efectos que tienen las políticas que lleva a cabo el Banco Central Europeo, diferenciando de forma sencilla los dos tipos existentes.

Se ha decidido dividir de esta forma la Unidad Didáctica para ayudar al alumno en la comprensión y asimilación de los contenidos de las principales variables macroeconómicas, y que de esta forma, se vayan familiarizando con algunos conceptos macroeconómicos.

Además, el grado de profundidad de dicha Unidad, es el adecuado para adquirir unos primeros conocimientos acordes al nivel que se establece para la etapa de educación obligatoria.

#### **4.5. Metodología. Estrategias metodológicas**

A continuación vamos a analizar las diferentes estrategias metodológicas que se pretenden seguir en el aula. Como ya hemos comentado a lo largo de la Unidad y de la Memoria de Prácticas, y como se establece en la Programación Didáctica de la asignatura, el método que vamos a desarrollar en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje va a ser el constructivista. Con las estrategias constructivistas lo que se pretende es impulsar el pensamiento crítico, constructivo y creador a lo largo de todo el proceso de enseñanza, siendo en todo momento el estudiante el centro de todo el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Como ya habíamos comentado, emplear esta metodología con los alumnos de 4º de E.S.O. puede resultar en algunas ocasiones difícil debido a su grado de madurez, por lo tanto, vamos a combinar estrategias constructivistas con expositivas, en las que se les presenta a los alumnos los conceptos y hechos para transmitir información.

La metodología que hemos empleado ha sido en todo momento activa, para asegurar de esta forma la creación de un aprendizaje significativo, facilitando de esta forma el trabajo autónomo por parte del estudiante. En apartados anteriores, comentábamos como a los alumnos les cuesta participar al principio de las Unidades, pero que a medida que vamos avanzando, suelen participar con soltura. Por lo tanto, hemos tratado de conseguir que los alumnos participen desde el principio, tratando de motivarlos y animándolos, para que de esta forma resulte la clase activa. Finalmente, se consiguió que los alumnos participen con más frecuencia, demostrándoles que tienen una buena base de conocimientos y haciendo que perdiesen esa inseguridad o temor a equivocarse en público.

Con todo esto, se ha conseguido facilitar la interacción entre los alumnos y con el docente, creando un clima de cooperación entre ellos, que ya estaba presente desde el principio, y favoreciendo así, el aumento de la motivación y de la seguridad por parte de los estudiantes.

Ya hemos mencionado en varias ocasiones que el principal agente en este proceso es el alumno, y nuestro papel se tiene y se ha ceñido al papel de guía. Este papel consiste en ayudar a los estudiantes a que construyan sus propios conocimientos sobre los previos que ya tenían, siendo ellos mismos los encargados de esto. Para conseguirlo, nos hemos ayudado de presentaciones PowerPoint, en las que se destacaban las ideas principales, y ellos con los conocimientos que ya tenían o con ejercicios que se realizaban, iban respondiendo, consiguiendo cada vez una mayor participación.

Las diferentes estrategias que se han seguido en el desarrollo de la presente Unidad Didáctica han sido las siguientes:

- En primer lugar, lo que teníamos que hacer como docentes era conocer los conocimientos previos que tienen los estudiantes sobre los conceptos que se van a desarrollar. En mi caso, lo pude observar en el primer periodo de prácticas, en el que Carmen desarrolló la Unidad Didáctica anterior, y yo me iba fijando en los conocimientos de los alumnos y en las diferentes actitudes que mostraban en el aula, para conocer si había alumnos que sabían las respuestas, pero que les daba vergüenza participar. En los casos en los que no era capaz de observar esto, con la ayuda de Carmen, que ya llevaba las dos evaluaciones anteriores con ellos, conseguí la información necesaria para poder enfrentarme a ellos. Otra forma de conocer los conocimientos previos del estudiante sería realizando un debate o una prueba, en la que se puedan observar los conocimientos principales.
- A continuación, tuve que determinar cómo iba a desarrollar las sesiones, es decir, cómo iba a llevar a cabo las explicaciones de los contenidos. Mi objetivo era buscar la mayor participación por parte de los estudiantes, para así de esta forma, potenciar su aprendizaje. Por lo tanto, lo que hice fue combinar estrategias expositivas (conocimientos conceptuales) con las de indagación (contenidos procedimentales). Además, cuando veía a los alumnos más parados, lo que hacía era lanzar preguntas para que fuesen ellos respondiendo y se volviesen a reenganchar a la lección.
- Por último, y con combinación a las anteriores, se iban desarrollando ejercicios más prácticos, de investigación, y en algunas ocasiones, de exposición, en donde se veía como los alumnos iban ganando poco a poco en seguridad, y se veían cada vez más motivados a la hora de trabajar la asignatura.

## 4.6. Recursos y espacios

En este apartado, vamos a desarrollar los diferentes recursos didácticos que se van a emplear a lo largo de todo el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, así como los espacios y la distribución del alumnado en el aula.

### 4.6.1. *Recursos didácticos*

Como se establece en la Programación Didáctica de la asignatura, los recursos didácticos son de gran importancia en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, ya que una selección y un uso adecuado de los mismos pueden contribuir a un aprendizaje de mayor calidad y de forma más sencilla para los estudiantes.

Los recursos, los hemos seleccionado teniendo muy en cuenta los objetivos que pretendemos alcanzar, las actividades que vamos a ir desarrollando a lo largo de la Unidad para alcanzar los objetivos, y la adecuación a los contenidos que se van a exponer en el aula, es decir, tenemos que ajustar los recursos a estos tres elementos, para que el uso sea eficiente y ayude a construir un aprendizaje significativo por parte del estudiante.

Para desarrollar la Unidad, hemos establecido una combinación entre el material más tradicional con las nuevas tecnologías, debido a que estas últimas resultan muy atractivas para los estudiantes.

Los recursos didácticos los hemos agrupado en los siguientes grupos:

- **Recursos materiales e impresos.**

El principal recurso de este grupo será el libro de “Economía” de 4º de E.S.O. de la Editorial “Mc Graw Hill Education”. Lo hemos empleado en el desarrollo de la Unidad Didáctica como manual de referencia en la ordenación y secuenciación del aprendizaje (al igual que en el resto de Unidades). Además, lo hemos utilizado para explicar los principales contenidos de dicha Unidad y para realizar las actividades que contiene y que hemos considerado oportunas. A los estudiantes les sirve de guía en todo momento para seguir las explicaciones que iba desarrollando. Este es un recurso con mucha utilidad,

pero que lo hemos tenido que combinar con otros materiales para enriquecer y facilitar el aprendizaje del estudiante.

A lo largo de la Unidad, también hemos empleado otros recursos de este grupo, que han servido para ayudar en el aprendizaje del alumno, como es el caso de: mapas conceptuales (para aclarar las ideas principales de los contenidos que se han explicado), resúmenes (para recordar los contenidos principales que se han visto), ejercicios complementarios a los del libro (con la intención de reforzar los contenidos), gráficos (analizar diferentes situaciones, como el caso del PIB), etc.

También, hay que señalar que como docente teníamos las soluciones de todos los ejercicios de la Unidad aportado por la Editorial, y los alumnos, tenían que asistir al aula con folios y bolígrafos con los que tomar nota de las ideas principales.

- **Recursos materiales visuales fijos y proyectados.**

Grupo que sirve de complemento al libro de texto, y que facilita el aprendizaje de las ideas principales para el estudiante.

La presentación PowerPoint, expuesta a través del proyector en la pizarra digital, han sido el recurso que más he empleado ayudándome del libro y de los conocimientos previos que yo tenía. Son un recurso que está ganando mucha importancia en la actualidad debido a lo atractivo que les resulta a los estudiantes. Por medio de las diapositivas, resaltaba las ideas principales de una forma más esquemática, hecho que ayudaba a captar la atención de los estudiantes, y a facilitar su aprendizaje.

Además, a lo largo de la Unidad, vamos a emplear otros recursos como la proyección de imágenes para crear debate, aclarar ideas y romper con la rutina del aula. Por último, destacar que contábamos con la pizarra tradicional, que nos fue de gran importancia en ocasiones puntuales para corregir ejercicios o dudas que surgían de manera puntual.



- **Recursos audiovisuales.**

La finalidad con la que hemos empleado este grupo de recursos es para romper con la monotonía de la clase. El elemento principal que hemos empleado es la reproducción de vídeos cortos, con los que hemos ganado la atención del alumno y ha ayudado a aclarar los contenidos, en este caso, sobre la Inflación. El vídeo considero que contribuye a que el aprendizaje sea duradero, ya que a través de dibujos, aclara las principales cuestiones a tratar sobre el tema (definición, tipos, causas y consecuencias).

- **Recursos informáticos.**

En último lugar, nos encontramos con un grupo con mucha importancia, ya que sin su presencia, hubiera sido imposible llevar a cabo los dos grupos anteriores. Este grupo se encuentra presidido por el ordenador, que junto con el proyecto va a permitir presentar los contenidos principales en el aula sin tener que recurrir a la pizarra tradicional. La importancia se debe a que lo hemos usado en todas las sesiones, ya que era necesario principalmente para exponer las presentaciones PowerPoint. Además, hay que destacar que en una de las sesiones, hemos acudido al aula de informática para desarrollar los ejercicios a través del Excel.

Por último, hay que tener muy en cuenta la importancia de Internet, que en el Centro disponíamos de dicho elemento, ya que sirve para poder acceder a cualquier página web con la intención de resolver cualquier tipo de dudas.

#### **4.6.2. *Espacios y distribución del alumno***

Como ya hemos mencionado a lo largo de la Memoria de Practicas, y como se establece en la Programación Didáctica, los espacios disponibles en el aula y la forma de organizar a los alumnos, juega un papel importantísimo en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Una distribución adecuada y un agrupamiento de los alumnos correcto en el aula, ayuda a un mejor aprovechamiento de los espacios, que tienen que ser en todo momento flexibles, para poder realizar cambios puntuales con rapidez y sin perder ritmo de clase.

Exceptuando una sesión, las demás se han desarrollado en la clase ordinaria, que está compuesta por 28 alumnos, y en que se ha respetado la distribución de pupitres individuales original. En ocasiones puntuales, se ha modificado la distribución del aula, juntando pupitres en situaciones de falta de material o de actividades en grupo.

En una de las sesiones, y con la intención de aclarar los principales conceptos de la Unidad, fuimos al aula de informática para resolver los problemas de una forma nueva, a través de la herramienta Excel. En algunos casos, los alumnos dominaban la herramienta informática, pero en otros no, así que había que tener en cuenta y los alumnos colaboraron unos con los otros para resolver dudas.

#### 4.7. Actividades

En el presente apartado de la Unidad Didáctica se van a explicar las principales actividades que se han llevado a cabo a lo largo del desarrollo de la Unidad. En el siguiente apartado, se va a desglosar la “Temporalización”, es decir, lo que se ha realizado en cada sesión tanto de forma teórica como de forma práctica.

A continuación, vamos a mencionar las sesiones con las actividades que se han desarrollado en cada una de ellas, y la explicación de las Actividades la hemos desarrollado en el “Anexo 1”.

a) Sesión 1:

- a. Actividad 1. Brainstorming + Vídeo corto + Debate.
- b. Actividad 2. Set de ejercicios sobre la “Tasa de variación porcentual”.

b) Sesión 2:

- a. Actividad 3: Vídeo corto + Preguntas cortas.
- b. Actividad 4. Comentar gráfico del PIB.
- c. Actividad 5. Set de ejercicios sobre el PIB.

c) Sesión 3:

- a. Actividad 6. Vídeo + Trabajo individual.

- b. Actividad 7. Set de ejercicios de inflación y pérdida de poder adquisitivo.
- d) Sesión 4:
  - a. Actividad 8. Set de ejercicios sobre el IPC.
  - b. Actividad 9. Kahoot.
- e) Sesión 5:
  - a. Actividad 10. Set de ejercicios de repaso en Excel.
  - b. Actividad 11. Kahoot.
- f) Sesión 6:
  - a. Test.
  - b. Actividad 12. Pasapalabra.

## 4.8. Temporalización

Como ya hemos comentado en el apartado de “Introducción y Contextualización”, la presente Unidad Didáctica se desarrolla en la Tercera Evaluación de la asignatura de “Economía”.

La Orden Foral 46/2015, de 15 de mayo, del Consejero de Educación, regula la implantación y el horario de las enseñanzas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria en los centros educativos situados en el ámbito territorial de la Comunidad Foral de Navarra, es decir, establece la carga lectiva de las diferentes asignaturas. El anexo II, incluye la carga lectiva que le corresponde a las asignaturas de 4º curso, y más en concreto, a la asignatura de “Economía”, como vemos en la “Ilustración 5”.

**Ilustración 1. Cuarto curso de E.S.O. opción enseñanzas académicas (Itinerario humanístico).**

MATERIAS	MODELO			
	G	A (G/A)	D	A (D/A)
Lengua castellana y literatura	4	4	4	4
Lengua vasca y literatura	-	3	4	4
Geografía e historia	3	3	3	3
Primera lengua extranjera	3	3	3	3
Matemáticas orientadas a las enseñanzas académicas	4	4	4	4
Economía	3	3	3	3
Latín	3	3	3	3
Educación física	2	2	2	2
Religión / Valores éticos	1	1	1	1
Cultura clásica / Cultura científica / Tecnologías de la Información y la Comunicación / Artes escénicas y danza / Filosofía / Música / Diseñada por el centro	3	3	-	-
Segunda lengua extranjera / Cultura clásica / Cultura científica / Tecnologías de la Información y la Comunicación / Artes escénicas y danza / Filosofía / Música / Diseñada por el centro	3	-	2	2

Esta Unidad es de gran importancia, ya que comienza a dar al alumno una visión de la perspectiva macroeconómica, y de conceptos básicos como PIB e Inflación, que les van a ser de gran utilidad en el futuro. Por lo tanto, se considero y se impartió la Unidad en un periodo de seis horas lectivas (dos semanas).

En el apartado de “Anexo 2” se puede observar una tabla con las diferentes sesiones junto con los contenidos que se expusieron en cada una de ellas, una breve descripción de los mismos, y las actividades que se han ido realizando.

## 4.9. Evaluación

En este apartado nos vamos a centrar en explicar el proceso de evaluación que vamos a seguir, que tendrá que ser tratado con detenimiento debido a la gran importancia que tiene de cara al aprendizaje del alumno y a la evaluación final de la asignatura.

### 4.9.1. Criterios de evaluación y estándares de aprendizaje

El Decreto Foral 24/2015, de 22 de abril, por el que se establece el currículo de las enseñanzas de Educación Secundaria Obligatoria en Navarra, regula los principales aspectos de la evaluación. Como venimos comentando a lo largo de la Unidad Didáctica, queda encuadrada en el Bloque V (Economía y tipos de interés, inflación y desempleo) del mencionado Decreto Foral, en el que se

regulan los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje correspondientes. Estos, están en concordancia con los objetivos de la Unidad explicados anteriormente. Los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje evaluables que se asocian con la presente Unidad son:

1. Diferenciar las magnitudes de tipos de interés, inflación y desempleo, así como analizar las relaciones existentes entre ellas.

1.1. Comprende y utiliza correctamente los conceptos de tipo de interés, inflación y desempleo.

1.2. Describe las causas de la inflación y valora sus principales repercusiones económicas y sociales.

1.3. Explica el funcionamiento de los tipos de interés y las consecuencias de su variación para la marcha de la Economía.

2. Interpretar datos y gráficos vinculados con los conceptos de tipos de interés, inflación y desempleo.

2.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con los tipos de interés, inflación y desempleo.

#### **4.9.2. *Momento de la evaluación***

La evaluación de la presente Unidad, se llevo a cabo en tres momentos diferentes:

- **Evaluación inicial:** se realizó por medio de una serie de preguntas que se realizaban a los alumnos con la finalidad de hacernos a la idea de los conocimientos previos que tenían los alumnos sobre dicha Unidad, y de esta forma, saber a qué nivel de conocimiento nos tenemos que dirigir para no perder a ningún alumno en ningún momento y que todos puedan seguir la clase. Si se hubiese tenido más tiempo para desarrollar dicha Unidad, también se hubiera podido plantear un breve test (no evaluable) sobre las ideas principales de la Unidad.
- **Evaluación formativa:** tuvo lugar durante el desarrollo de las diferentes sesiones, durante el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, y

se daba por medio de la observación en el aula, las preguntas y dudas de los estudiantes, las preguntas que lanzaba a los alumnos, y la corrección de las actividades.

- **Evaluación final:** se dio a través de la corrección de actividades evaluables, test y el examen que se realizó con la unidad anterior y el que se realizará al final de la evaluación. La intención de esta evaluación es conocer si se han alcanzado los objetivos que se propusieron antes de desarrollar la Unidad Didáctica.

#### **4.9.3. Instrumentos de evaluación**

Los instrumentos de evaluación que se han utilizado a lo largo de la Unidad Didáctica son:

- Asistencia de los alumnos.
- Corrección de ejercicios y problemas no evaluables (propuestos por el libro y de elaboración propia).
- Recogida de ejercicios evaluables (comentado en la parte de Actividades).
- Debates (vídeos, preguntas...).
- Participación de los alumnos en las clases.
- Interés que muestran los alumnos en las clases.
- Test al final de la unidad.
- Observación de la evolución que experimentan los estudiantes a lo largo de toda la Unidad.
- Examen escrito (de esta Unidad y la anterior, y examen global al finalizar la evaluación).

#### **4.9.4. Método de evaluación y criterios de clasificación**

En este apartado vamos a analizar la forma en la que se ha evaluado la Unidad y los criterios de ponderación que se han empleado.

En primer lugar, y como está establecido en la Programación Didáctica, el sistema de evaluación será mixto, es decir, se va a tener en cuenta los contenidos conceptuales (preguntas teóricas y test), procedimentales (realización de ejercicios prácticos en las pruebas escritas) y actitudinales (comportamiento, actitud y motivación de los alumnos).

En segundo lugar, habrá que tener en cuenta los criterios de evaluación establecidos en la Programación Didáctica, respetando en todo momento los porcentajes establecidos (70% exámenes, 20% trabajos y 10% actitud). En cambio, la evaluación de la Unidad Didáctica tiene unos pesos independientes, es decir, cada actividad tiene un peso, y al finalizar cada evaluación, se ajustará cada calificación recogida a los porcentajes establecidos en la Programación Didáctica.

En la “Tabla 5”, se recogen los criterios de evaluación de la Unidad Didáctica, en la que se relacionan los criterios de evaluación con los instrumentos de evaluación.

**Tabla 5. Criterios/Instrumentos de Evaluación Unidad Didáctica 8 (4º E.S.O.)**

<b>Criterios/Instrumentos</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>	<b>F</b>	<b>G</b>	<b>TOTAL</b>
<b>1.1</b>	1.25%	3.00%	2.00%	1.25%	1.00%	2.50%	7.00%	<b>18%</b>
<b>1.2</b>	1.25%	1.00%	0.00%	1.25%	4.00%	2.50%	8.00%	<b>18%</b>
<b>1.3</b>	1.25%	0.00%	8.00%	1.25%	0.00%	2.50%	3.00%	<b>16%</b>
<b>2.1</b>	1.25%	1.00%	20.00%	1.25%	0.00%	2.50%	22.00%	<b>48%</b>
<b>Total</b>	<b>5%</b>	<b>5%</b>	<b>30%</b>	<b>5%</b>	<b>5%</b>	<b>10%</b>	<b>40%</b>	<b>100%</b>
A: Participación e interés / B: Debates / C: Actividades evaluables / D: Juego E: trabajo individual / F: Test+Kahoot / G: Examen escrito								

Como se comenta en la Programación Didáctica de la asignatura, el alumno necesitará al final de cada evaluación un 5 sobre 10 puntos para poder aprobar la asignatura. Para poder tener derecho a ser calificado, el alumno tendrá que acudir a más del 80% de las sesiones. Y en caso de suspender, tendrá derecho a una recuperación al final del curso. Además, hay que tener en cuenta, que tuvieron carácter recuperable las actividades evaluables y el examen escrito, el resto de indicadores económicos no.

También hay que destacar que para la corrección de las diferentes actividades, se han empleado una serie de rúbricas como se puede ver en el Anexo 3, para que de esta forma, la evaluación de las diferentes actividades que realizan los estudiantes sea lo más objetiva posible, y de esta forma, se facilite la identificación de los posibles puntos débiles.

#### 4.10. Atención a la diversidad

La Orden Foral 93/2008, de 13 de junio, del Consejero de Educación, será la encargada de regular la “atención a la diversidad” en los centros educativos de Educación Infantil, Primaria y Secundaria de la Comunidad Foral. Esta Orden, establece que habrá que dar un trato específico a aquellos alumnos que se encuentren en una situación en la que la adaptación curricular sea imprescindible.

Por tanto, este apartado de la Unidad requiere un trato cuidadoso y hay que tener en cuenta cada situación, ya que la diversidad es uno de los mayores retos metodológicos en el aula.

A pesar de que en el aula de 4º de E.S.O. en el que se ha desarrollado la Unidad Didáctica ninguno de los alumnos necesita una atención o un trato especial, hay que tener en cuenta una serie de medidas flexibles que se adecuen a los ritmos y diferencias de cada alumno, teniendo siempre en cuenta a todos ellos.

A la hora de presentar las diferentes sesiones, he tenido que tener en cuenta las circunstancias que han podido suponer un impedimento para la correcta realización por parte de los alumnos. Por esto, tenía una serie de actividades de refuerzo preparadas por si algún estudiante las necesitaba. A su vez, también disponía de actividades de ampliación, por si alguno de los alumnos quería reforzar e incrementar los conocimientos aprendidos.

Desde el primer momento animé a los todos los alumnos a que planteasen cualquier duda que les podría surgir, y que si lo necesitaban, les ofrecería un trato individualizado para resolver dichas dudas si así lo requerían.

Por último, destacar que el carácter de la Unidad Didáctica es dinámico y adaptable a las necesidades de cada alumno que se pueden presentar.



## 4.11. Interdisciplinaridad y Transversalidad

La interdisciplinaridad y la transversalidad, son dos elementos que están muy ligados entre sí dentro del proceso educativo.

### 4.11.1. Interdisciplinaridad

En el presente apartado se van a relacionar los contenidos de la Unidad Didáctica con los de otras asignaturas que se imparten en la misma etapa educativa. En la presente Unidad, la interdisciplinaridad se define a través de materias como:

- Matemáticas: son imprescindibles para realizar las actividades que se plantean a lo largo de la unidad, así como para interpretar los resultados que se obtienen. Se ve en situaciones como: PIB, IPC, tasas de variación ponderadas, poder adquisitivo...
- Lengua castellana y literatura: será necesario para la resolución de actividades, para responder las dudas que se pregunten y las que ellos pregunten, debates sobre vídeos...
- Tecnología de la Información y de la Comunicación: cada vez más presente en la actualidad, y se trabaja en esta Unidad en el aula de informática a través de la resolución de Ejercicios en Excel.

### 4.11.2. Transversalidad

El artículo 7 del Decreto Foral 24/2015, de 22 de Abril, establece los elementos transversales. En la presente Unidad didáctica, se consideran relevantes los siguientes:

- Elemento transversal “1”, como se ha comentado anteriormente, será imprescindible el dominio de la lengua, tanto oral como escrita, para poder seguir el ritmo de la clase. Además, habrá que tener muy presente las TIC, ya que son cada vez más utilizadas, y en nuestro caso en la actividad del aula de informática. (“Sin perjuicio de su tratamiento específico en algunas de las materias de la etapa, la comprensión lectora, la expresión oral...”).

- Elemento transversal “3”, esto se desarrolla cuando exigimos a los alumnos autonomía individual a la hora de realizar las diferentes actividades, estableciendo unos criterios mínimos para su aprobación. (“...Todo ello desde la creatividad, la autonomía, la iniciativa, el trabajo en equipo, la confianza en uno mismo y el sentido crítico”).
- Elementos transversales “4, 5 y 6”, se ha comentado anteriormente en el apartado de “Atención a la diversidad”, y hay que tenerlo muy presente en todo momento. (“Los centros educativos, a través de las programaciones docentes y según disponga el Departamento de Educación, deberán impulsar el desarrollo...”, “De la misma manera, los centros educativos desarrollarán acciones encaminadas a la promoción de los valores...”, “Los centros educativos, según disponga el Departamento de Educación, desarrollarán acciones encaminadas a la promoción del aprendizaje de la mejora...”).
- Elemento transversal “7”, se trabaja en la sesión que se acude al aula de informática, donde se enseña y/o mejoran las habilidades que tienen con la informática (“Los centros educativos establecerán, a través de proyectos, acciones destinadas a la adquisición y mejora de destrezas de programación informática”).

# **Parte III. Proyecto de innovación educativa**

## 5.1. Introducción

En esta Parte III del Trabajo Fin de Máster, se va a desarrollar un Proyecto de Innovación Educativo, con el que se va a tratar de mejorar la práctica educativa, los aprendizajes y el rendimiento de los estudiantes, en nuestro caso, a través del empleo de una serie de recursos didácticos novedosos en el aula como son los juegos. También, para el desarrollo de dicho Proyecto de Innovación, tendremos que tener en cuenta otros aspectos como la organización del centro, la evaluación, el currículo, el equipamiento del centro, etc., aspectos que se han analizado con detenimiento a lo largo de la “Memoria de Prácticas”.

El Proyecto que vamos a ir desarrollando a lo largo de esta Parte III, se puso en práctica durante el desarrollo del periodo de prácticas en el “Colegio Diocesano Nuestra Señora del Puy”. En concreto, se llevó a cabo al finalizar la Unidad Didáctica que he desarrollado en la Parte II (Unidad Didáctica 8 de 4º de E.S.O.), y visto el interés que suscita en los estudiantes, he decidido realizar lo mismo para el resto de la asignatura de “Economía” de 4º de E.S.O.

El Proyecto está orientado a los alumnos de 4º de E.S.O., con el fin de motivar y mejorar el rendimiento de los mismos. Este Proyecto se podría aplicar a cualquiera de los demás cursos, pero debido a la falta de tiempo existente en 2º de Bachillerato por la EvAU, y a que no he podido asistir a las lecciones de 1º de Bachillerato de “Economía”, me he centrado en los alumnos de 4º de E.S.O. Además, se podría estudiar si sería interesante aplicar dicha innovación educativa en otros departamentos.

Dicho Proyecto de Innovación, surge principalmente como consecuencia de la falta de motivación en algunos alumnos en las clases de Economía. A continuación, vamos a ir desarrollando paso a paso el Proyecto, explicando detalladamente los elementos fundamentales del mismo.

## 5.2. Descripción del proyecto

El presente Proyecto de Innovación Educativo consiste en la incorporación de “juegos” en la docencia de la asignatura de “Economía” para los alumnos de 4º de E.S.O. del “Colegio Diocesano Ntra. Sra. del Puy”, y surge como consecuencia de la observación en el aula durante el desarrollo de las prácticas, donde me pude dar cuenta de la falta de interés y la desmotivación por la asignatura por parte de algunos alumnos. Además, también surge con la intención de valorar los conocimientos de aquellos alumnos que conocen los contenidos principales de la asignatura, pero les da apuro participar.

Hay que destacar que dicho proyecto se encuentra totalmente relacionado con la Unidad Didáctica desarrollada en el presente TFM, y además, ha sido confeccionado para ser desarrollado a lo largo de todo el curso.

Con el presente Proyecto de Innovación, se busca solucionar dichos problemas que presentar un grupo de alumnos en la asignatura, y para conseguir aumentar la motivación, se van a desarrollar una serie de “juegos” o concursos televisivos, que se explicarán de forma detallada en el apartado de “Actividades”.

Estos “juegos” van a consistir en una serie de concursos televisivos. Hemos decidido centrarnos en este tipo de juegos ya que la televisión y los concursos que se retransmiten en esta suelen resultar de gran interés y bastante atractivos para los alumnos. Además, estos concursos son retransmitidos en la actualidad o se retransmitían hace poco, resultando en su mayoría conocido por los alumnos, e incluso, ya han podido jugar a los mismos en otras ocasiones.

Lo que busco como docente es presentar clases con una metodología activa y motivadora, de forma que se avive el interés de los estudiantes por la asignatura y que sean capaces de aprender las principales ideas económicas a través de los diferentes juegos. Es por esto, que el proyecto será educativo y entretenido, donde los alumnos van a ser capaces de reforzar los conceptos principales, y en los que va a ser imprescindible la participación de todos ellos.

Dicho proyecto quedará dividido en diferentes fases, que serán necesarias para la puesta en marcha de los juegos en el aula.

El primer día de clase, en el que se presenta la asignatura, se les explicará esta nueva metodología que se va a comenzar a aplicar en la asignatura, y que va a consistir en la realización de “juegos” educativos. A lo largo del curso se van a ver 4 juegos, que son los siguientes: “¡Boom!”, “Password”, “Pasapalabra” y “¿Quién quiere ser millonario?”. Los tres primeros concursos televisivos, serán trabajados uno por trimestre, y el último, se realizará al final de curso para repasar la asignatura de forma global. Además, para los que no conozcan el juego, se les colgará en la plataforma virtual un enlace de un programa de cada uno de los concursos, y en los días previos al juego, se realizará una explicación para toda la clase.

También, en esta primera sesión se les mandará organizarse en grupos de 4 personas para realizar algunas actividades, y parejas, para realizar otras, de forma que se ahorre tiempo y no se tengan que organizar el día del juego. Para que los alumnos se encuentren mucho más motivados a la hora de enfrentarse a la realización de los juegos, se les dejará que sean ellos mismos los que hagan los grupos y las parejas, indicándoles desde el primer momento, que si no funcionan bien, o no sacan los resultados esperados, serán separados para futuras actividades.

Al comienzo de cada evaluación, se les indicará en que concurso televisivo van a “concurrir”, explicándoles el funcionamiento de cada uno, si fuese necesario, e indicándoles si se realizará de forma individual o grupal.

A medida que avance el curso, se realizarán preguntas más complicadas, ya que los alumnos ya van a conocer el funcionamiento de los diferentes concursos, y ya habrán perdido el miedo a participar.

Durante el transcurso del concurso, los alumnos tendrán que responder a las preguntas del juego de la misma forma que se da en la televisión, como si fueran ellos los concursantes que participan en el programa de televisión, estando totalmente relacionado el juego con la Unidad Didáctica que se ha trabajado en el aula.

Al finalizar la sesión o el juego, se les entregará a los alumnos las respuestas o se indicará el resultado a través del proyector, dependiendo de la

metodología que se haya empleado para desarrollar el juego. Si el juego se realiza a través de las nuevas tecnologías (ordenadores o móviles), el resultado saldrá de forma directa. En el caso en que las respuestas del concurso se realicen en un papel, después de coger las respuestas de todos los alumnos, se les dirán cuáles son las respuestas correctas. Y si el concurso se realiza de forma directa con el profesor, los alumnos sabrán si pueden seguir concursando o no en función del número de errores.

El proyecto se pretende aplicar a lo largo de todo el curso, realizando un juego o una fase del juego tras finalizar cada Unidad Didáctica, pero antes del examen correspondiente.

Cuando los alumnos tengan que realizar el “concurso” en grupos, serán ellos mismos los que tengan que resolver los problemas que surjan, y serán ellos mismos los que se tengan que explicar las respuestas en caso de tener diversidad de opiniones, acercándoles de esta forma a situaciones de trabajo lo más real posible en cuanto a diferencia de opiniones y trabajo en equipo.

El profesor, en las clases magistrales realizará las explicaciones pertinentes de la materia, como se explica en la Parte II del TFM, y en las sesiones que se realice el concurso, tendrá únicamente el papel de presentador.

Los estudiantes, por su parte, deberán participar en todos los juegos que se realicen, ya que son obligatorios, como se comenta posteriormente en el apartado de “Evaluación”. Además, en este apartado se explicará cómo se evaluarán los juegos, y qué sucederá con aquellos que presenten los mejores resultados.

Los objetivos que se pretenden conseguir con los juegos, como se comentará posteriormente, es mejorar la motivación, el rendimiento y el interés de los alumnos del grupo, y se espera que se consiga a través del aumento de la participación de los alumnos y el interés por los concursos.

Con el paso del tiempo, se pretende ver como los resultados van mejorando respecto a lo que se podía esperar (notas de los alumnos de otros años, nota habitual en la asignatura de economía, comparación de la nota de Economía con el resto de asignaturas, etc.).

### 5.3. Identificación del problema

Durante los dos meses de prácticas en el “Colegio Diocesano Nuestra Señora del Puy” de Estella, a través de la observación y la interacción con los alumnos e 4º de E.S.O. de la asignatura de “Economía” me di cuenta de la existencia de un grave problema que se daba en el aula. Este problema consistía en la falta de motivación por parte de los alumnos del grupo.

Dicho problema, fue el punto de partida de la idea principal para desarrollar el presente Proyecto de Innovación, el cual consiste en aumentar la motivación de los estudiantes por la asignatura de “Economía”.

En primer lugar, hay que tener en cuenta las características de los estudiantes del grupo de 4º de E.S.O. Como se comenta en la “Memoria de prácticas”, nos encontramos con un grupo de alumnos caracterizados por su gran variedad étnica, social y cultural. El grupo está formado por 28 alumnos (12 chicos y 16 chicas), donde 5 de estos son inmigrantes y 3 son repetidores, estando todos totalmente integrados (buenas relaciones en el aula). Además, es un grupo que se encuentra en plena adolescencia, con falta de madurez, y siendo la primera vez que cursan una asignatura de esta tipología, donde muchos contenidos son desconocidos para todos ellos. También, hay que destacar que es una asignatura de carácter obligatorio en el itinerario Humanístico, por lo tanto, una parte de los alumnos la cursan por obligación, totalmente desinteresados y sin ninguna motivación por estudiarla.

Todas estas características dan lugar a tres grupos fundamentales de alumnos: los alumnos que se encuentran motivados por la asignatura y que son participativos, los que cursan la asignatura por obligación y están totalmente desmotivado y desinteresados en la misma, y por último, los que tienen cierto interés por la asignatura, pero que les cuesta participar por miedo, inseguridad, o simplemente vergüenza de equivocarse en público.

Una vez que conocemos los diferentes grupos y las características principales de los alumnos, y con la ayuda de la observación durante el desarrollo de las prácticas, hemos detectado los siguientes motivos como principales causas de la falta de motivación en el aula:



- Cursan la asignatura por obligación del itinerario Humanístico.
- La clase les resulta monótona, ya que principalmente se sigue la metodología tradicional de explicar los contenidos teóricos, resultando muy poco atractiva para los alumnos.
- El uso de las nuevas tecnologías es muy reducido.
- Siempre participan los mismos alumnos, y esto hace que alumnos más tímidos no participen.
- Problemas relacionados con la etapa de la adolescencia, dónde se producen muchos cambios y los alumnos se distraen con facilidad.
- Problemas familiares.
- Etc.

Todas estas causas que hacen que disminuya la motivación de los estudiantes, provocan una reducción considerable del interés de los alumnos por la asignatura, dando lugar a una disminución del rendimiento en la materia, y por consiguiente, el aumento de los malos resultados.

Analizando todo esto, hemos decidido emplear el uso de juegos en el aula como una estrategia con la que aumentar el interés por la asignatura y romper con la monotonía a la que están acostumbrados los alumnos. Esta es una forma de aprendizaje interactivo en el que los alumnos tendrán una función activa en todo momento, consiguiendo de esta forma que participen todos ellos sin excepción alguna.

## 5.4. Justificación del proyecto

Con el presente Proyecto de Innovación se persigue aumentar la motivación de los alumnos de 4º de E.S.O. en la asignatura de “Economía”, de forma que les resulte más atractiva y de mayor interés a la hora de estudiarla y trabajarla, dando lugar a una mayor participación en el aula y un aumento del rendimiento de los estudiantes en la asignatura, provocando así un aumento considerable de los resultados académicos.

Los precedentes que me encontré durante el periodo de prácticas, como ya he comentado, era de un grupo de alumnos que no se encontraban motivados y no tenían interés por la asignatura de “Economía”, dando lugar a una escasa

participación en la misma. La clave para solucionar esta situación consiste en la realización de una serie de juegos televisivos sencillos, conocidos y lo más actuales posibles para trabajar de forma entretenida los contenidos principales de la asignatura, ya que durante el periodo de prácticas, pude realizar en una de las sesiones un juego, como explicaré más adelante, con el que me di cuenta que la motivación de todos los alumnos aumentó de forma notable.

La utilización y empleo de los juegos televisivos como innovación educativa en el aula se debe a que son un recurso conocido por la mayoría de los jóvenes, resultan muy atractivos para participar, y además, es una forma de relacionar los contenidos del temario con un juego.

Con la puesta en práctica de estos juegos, lo que se pretende es que los alumnos trabajen los contenidos de la asignatura, “sin darse cuenta”, ya que es una forma totalmente novedosa de trabajar, de aprender y retener los conceptos principales, rompiendo con la monotonía de la clase tradicional. Además, es una forma alternativa de preguntar la lección, de estudiar y de repasar, sin que los alumnos lo vean como una prueba evaluable habitual del aula, donde muchos estudian para aprobar, y en este caso, estudiarían para conocer los contenidos y divertirse.

También hay que señalar, que con la realización de dichos juegos se consigue que la participación en el aula aumente de forma notable, ya que todos los alumnos van a participar en los mismos. El aumento de la participación en el aula, pone al estudiante en el centro del proceso de Enseñanza-Aprendizaje, siendo el protagonista principal de este proceso. En el apartado de “Identificación del Problema” detectábamos tres grupos de alumnos, y nosotros en este caso, nos centraremos en el segundo y tercer grupo. En el caso de los alumnos que dominan la materia pero que no participan porque les pueda dar vergüenza responder, a la hora de realizar el juego podrán responder sin tener miedo a equivocarse en público y podrán demostrar que tienen un control de los conocimientos principales de la asignatura, hecho que hará que se motiven y trabajen con interés los contenidos de la materia. Por otro lado, están los alumnos totalmente desinteresados en la materia, que como pude comprobar en el periodo de

prácticas, cuando puse en práctica uno de los juegos, eran los alumnos que más les fastidiaba fallar una respuesta, y sin darse cuenta, estaban muy interesados y motivados por la asignatura a la hora de responder al juego. La función como docentes tiene que consistir además en motivar y animar a todos los alumnos a que participen en el juego, para que de esta forma, trabajen la asignatura sin ser el objetivo único aprobar el examen.

Con el empleo de estos juegos, buscamos que los alumnos se encuentren más motivados por la asignatura, ya que a través de los juegos y de su evaluación, que lo explicaré en los próximos apartados, les resultará mucho más atractivo estudiar la asignatura de “Economía”, y de esta forma, preparar bien la materia y que le pueda servir para situaciones futura.

Tras la puesta en práctica de estos recursos didácticos totalmente novedosos para los alumnos en el aula, lo que se pretende superar es esa falta de motivación que detecté desde los primeros días, consiguiendo además, que los alumnos más reacios a participar, puedan resolver todas las preguntas sin preocuparse de fallar en público, o de responder en alto. Además, es una forma de generar entusiasmo en los estudiantes más desinteresados, ya que los juegos siempre generan un pique por querer ser el ganador o el que más preguntas responde, y de esta forma, poder obtener una recompensa.

También hay que señalar, que habrá algunas ocasiones en la que los juegos se desarrollarán en grupos, y esto se realizará así para trabajar el aprendizaje cooperativo, donde la interacción entre los alumnos hará que desarrollen habilidades sociales, de colaboración y de cooperación, dando gran importancia al respeto entre los miembros del equipo a la importancia de tener en cuenta las opiniones de todos los miembros.

A modo de resumen, podemos decir que el empleo de juegos como Proyecto de Innovación es otra forma de conseguir que los alumnos comprendan la asignatura a trabajar, buscando que conserven los contenidos principales de forma divertida para que los puedan usar en el futuro, ya que es una asignatura que tiene una fuerte vinculación con el mundo real. Además, si se consigue motivar al alumno, se lograra que el proceso de Enseñanza-Aprendizaje sea exitoso.

## 5.5. Beneficiarios

Los beneficiarios van a ser todas aquellas personas del entorno educativo que van a sacar provecho de todas las ventajas que provoca la implantación de dicho Proyecto de Innovación.

Los principales beneficiarios del presente proyecto son los alumnos de la asignatura de “Economía” de 4º de E.S.O. del “Colegio Diocesano Ntra. Sra. del Puy” de Estella, ya que es sobre la Programación Didáctica de esta asignatura sobre la que se plantea la innovación educativa. Además, el proyecto está centrado en los alumnos, ya que es en estos en los que se quiere aumentar el interés y la motivación por la asignatura, siendo este el objetivo principal del proyecto.

Por otro lado, hay que destacar que existe una serie de beneficiarios indirectos, es decir, aquellos que salen beneficiados de la innovación sin ser el objetivo de la misma. Entre estos grupos podemos destacar el docente, el centro y la sociedad.

El docente saldrá beneficiado ya que es el que se encarga de desarrollar todo el proyecto, y este saldrá beneficiado del aumento de la motivación de sus estudiantes, viendo como mejora su seguridad y se vuelven más participativos.

Por otro lado, el centro también saldrá beneficiado, ya que el aumento de la motivación e interés de los alumnos se va a traducir en una mejora en el rendimiento y en los resultados académicos, lo que nos llevará a mejorar la imagen del instituto, provocando que futuros alumnos prefieran este centro frente a otros. Además, la mejora en el rendimiento de los alumnos en la asignatura de “Economía”, se puede traspasar al resto de asignaturas, haciendo que dicha motivación pase a ser general, y no sólo de una asignatura.

La sociedad también va a salir beneficiada, ya que la motivación va a traer consigo una visión más positiva de las cosas por parte de los alumnos, y esto, junto con el aprendizaje cooperativo que se trabaja en algunas ocasiones, beneficiará a la sociedad por la forma de actuar de los alumnos, ya que además, han aprendido a trabajar como un equipo, aspecto que gana en la actualidad cada vez más peso.

Por último, habrá que tener en cuenta que si el proyecto consigue mejorar tanto la motivación como el rendimiento de los alumnos, se podrá estudiar su viabilidad para cursos superiores, e incluso, para otros departamentos, saliendo beneficiados futuros alumnos del centro.

## 5.6. Objetivos y resultados

Lo que se pretende conseguir con la implantación del presente Proyecto de Innovación, está definido en función de una serie de objetivos que se tratan de lograr con el fin de alcanzar unos resultados educativos positivos.

Estos objetivos los dividiremos en dos bloques, y estarán definidos en función de los alumnos de 4º de E.S.O. de “Economía”, objeto principal del presente trabajo. El primer bloque, hace referencia a los objetivos principales del proyecto, que son los siguientes:

- I. Aumentar la motivación de los alumnos en la asignatura.
- II. Mejorar el rendimiento y los resultados académicos de los alumnos.

Por su parte, el segundo bloque de objetivos hace referencia a una serie de objetivos secundarios que también se pretenden conseguir, los cuales son:

- a) Aumentar la participación de los estudiantes.
- b) Comprender mejor la asignatura.
- c) Aprobar la asignatura.
- d) Potenciar el trabajo autónomo.
- e) Alcanzar el aprendizaje significativo.
- f) Aumentar la confianza y seguridad de los alumnos.
- g) Promover el aprendizaje cooperativo.
- h) Respetar a los demás y sus opiniones.
- i) Mejorar las relaciones sociales.

Para conseguir todos estos objetivos, se llevará a cabo la realización de una serie de juegos relacionándolos con la asignatura, de forma que se consigan los siguientes resultados: aumento de la participación y motivación de los alumnos, mejora del rendimiento académico y de las relaciones sociales, y que los alumnos vean la utilidad de la asignatura fuera del colegio.

## 5.7. Actividades – Cronograma – Responsables

Como se viene comentando a lo largo del Proyecto de Innovación, se van a realizar en el aula una serie de juegos o concursos televisivos con la intención de aumentar la motivación de los alumnos en el aula.

Cada Unidad Didáctica va a tener un examen, como ya hemos mencionado, y previamente al examen, y como forma de repaso, se realizarán los siguientes juegos, que tendrán un peso importante en la calificación final de la asignatura.

Como ya se ha comentado, se van a poner en práctica cuatro concursos diferentes, que son: “¡Boom!”, “Password”, “Pasapalabra” y “¿Quién quiere ser millonario?”. En la siguiente tabla se muestra la relación entre el concurso, la fase del concurso que se va a llevar a cabo, la Unidad Didáctica que se va a trabajar y la evaluación a la que corresponde.

Tabla 6. Cronograma Concursos y Unidades Didácticas

Evaluación	Concurso	Unidad Didáctica	Fase del concurso
Primera Evaluación	¡Boom!	UD1: Economía, la ciencia útil.	Primera fase.
		UD2: Producción y crecimiento	Segunda fase.
		UD3: Mercados y empresas	Tercera fase.
		UD4: La empresa en su contexto.	Rondas clasificatorias.
Segunda Evaluación	Password	UD5: Planificación financiera.	Ronda final.
		UD6: Salud financiera.	
Tercera Evaluación	Pasapalabra	UD7: El dinero y sus formas.	Coco loco.
		UD8: Producción y precios.	Rosco.
		UD9: El mercado de trabajo.	Rosco.
Fin de curso	¿Quién quiere ser millonario?	Repaso	Concurso normal.

A continuación se va a ir explicando la aplicación del concurso con la asignatura de “Economía”, la evaluación que tendrá cada actividad, y los responsables que habrá para cada una.

#### **5.7.1. Primera Evaluación: “¡Boom!”.**

En la Primera Evaluación se va a trabajar con el concurso televisivo “¡Boom!”, emitido en “Antena 3” de lunes a viernes a las 20:00 horas.

El concurso consiste en el enfrentamiento entre dos equipos de cuatro jugadores cada uno, en el que tienen que desactivar una serie de bombas respondiendo a una serie de preguntas, donde las respuestas están representadas en cada uno de los cables de colores. Los concursantes tendrán que cortar los cables de las respuestas que consideren incorrectas. Si el concursante responde de forma correcta, el dinero del premio se sumará a su marcador. Si se corta el cable equivocado o no responden a tiempo, la bomba explotará y el equipo perderá a uno de los jugadores y dejará de ganar la cantidad de dinero que se le asigna a esa bomba.

En nuestro caso, en vez de bombas, les daremos las respuestas a los alumnos en cartulinas con forma de bomba, y tendrán que ir “cortando los cables” (retirando) las que consideren erróneas.

El concurso consta de tres fases, y nosotros realizaremos una fase por Unidad, siendo el responsable y el presentador el profesor. Además, se necesitara la colaboración de un profesor de guardia, para que cuide a los alumnos mientras concursan el resto de compañeros, ya que las preguntas serán las mismas para todos, de forma que no haya piques debido a que unas puedan ser más fáciles o difíciles. El profesor de guardia, estará controlando a los alumnos que no estén “concurando”, y estará con estos alumnos en la biblioteca del colegio, donde podrán estar repasando el temario.

Todos los grupos será de 4 personas, exceptuando dos, que serán de 5, que como ya hemos comentado, se formarán los primeros días de clase.

### Primera fase: UD1

En esta fase, que se corresponde con la primera Unidad Didáctica del curso, el equipo al completo concursa hasta que fallen una pregunta. Se plantearán cuatro preguntas configuradas como “bombas” (cartulinas), con valores de 2 puntos de calificación para las dos primeras preguntas, y 3 para las dos siguientes preguntas. Los alumnos tendrán que ser capaces de “desactivar” (acertar la pregunta) en 45 segundos las dos primeras preguntas, y 1 minuto las dos últimas. Si falla una pregunta, un miembro del equipo a sorteo, quedará eliminado y no podrá responder las preguntas restantes. Además, por cada fallo o “bomba que no desactiven”, perderán 0,5 puntos de la calificación.

Los equipos estarán solos con el profesor “presentador”, y una vez que finalicen el concurso, volverán al aula con el profesor de guardia, teniendo este que controlar que no digan las respuestas al resto de los alumnos.

### Segunda fase: UD2

Tras concluir la explicación de la Unidad Didáctica 2, pasaremos a realizar la fase del concurso “¡Boom!” correspondiente. Siendo las preguntas que se van a realizar tan solo sobre esta unidad.

En la realidad, concursan los miembros que quedan en activo de cada equipo, pero en nuestro caso, van a concursar todos los miembros del equipo, ya que no tiene sentido evaluar a un alumno sin que haya participado. Además, puede resultar muy frustrante para un alumno no poder participar en una actividad de este tipo.

En el concurso, se juega con una bomba con color plata que tiene una mecha de leds que se van consumiendo a medida que avanza el cronómetro de 2 minutos. Se podrá realizar esto a través de un ordenador, o si no, se utilizará un cronometro normal.

Al igual que sucede en el concurso, comenzarán participando los equipos que menor puntuación hayan obtenido, y el resto de alumnos, como en la fase anterior, permanecerán en la biblioteca con el profesor que esté de guardia, el cual tendrá las mismas funciones que en el caso anterior.



Cada pregunta acertada suma 2 puntos, y cada error resta 1 punto al marcador. Comenzará el primer jugador hasta que falle una pregunta. Una vez que falle, será el turno del concursante 2, hasta que falle, que será el turno del concursante 3, y así sucesivamente hasta 4 ó 5 concursantes durante dos minutos.

Las calificaciones se darán en función de los puntos que obtengan, como se muestra en la siguiente tabla:

**Tabla 7. Relación puntos concurso-nota juego.**

<b>Puntos</b>	<b>Nota</b>	<b>Puntos</b>	<b>Nota</b>
<b>&gt;45</b>	10	<b>24-20</b>	5
<b>44-40</b>	9	<b>19-15</b>	4
<b>39-35</b>	8	<b>14-10</b>	3
<b>35-30</b>	7	<b>9-5</b>	2
<b>29-25</b>	6	<b>4&gt;</b>	1

### Tercera fase: UD3

Al final de la tercera Unidad Didáctica y de la Primera Evaluación, se realizará la tercera fase del concurso, en las que las 10 preguntas serán sobre la Unidad Didáctica correspondiente, en este caso, la UD 3.

En el concurso real, esta la bomba dorada con el bote acumulado conectada a 15 pequeñas bombas, numeradas del 1 al 15, dónde cada minibomba es una pregunta de respuesta directa. En nuestro caso, los alumnos tendrán 10 preguntas de respuesta directa, y al igual que en el concurso, tienen 2 minutos para responder todas las preguntas. Si aciertan la pregunta, la bomba se ilumina en verde y se pasa a la siguiente pregunta. Si no saben la respuesta, tienen que decir Boom y si la fallan, se queda parpadeando y pendiente para una segunda vuelta. Todas las preguntas pendientes tienen luz parpadeando y deben elegir por cuál quieren comenzar diciendo el número de la bomba. Al primer error, la minibomba se pone en rojo y la bomba dorada explota. Esto se puede realizar a través del ordenador y el proyector, en caso de no tener un manejo elevado de las tecnologías para efectuarlo, se puede hacer con diferentes cartulinas de colores.

El número de bombas verdes o aciertos que tengan al finalizar los dos minutos o al fallar dos veces una pregunta, será la calificación que tengan los alumnos.

Al igual que en los casos anteriores, el profesor será el presentador, y se necesitará la colaboración del profesor de guardia que se encuentre en la biblioteca para que concursen los grupos en solitario.

### **5.7.2. Segunda Evaluación: “Password”**

En la Segunda Evaluación, se va a realizar otro juego diferente, siendo el turno del concurso “Password”, que fue emitido en “Cuatro” de 2008 a 2010, y era emitido de lunes a viernes a las 20:00 horas.

En este caso, los alumnos “concurzan” por parejas (en la realidad el concursante participa con un famoso). La finalidad del concurso es adivinar las palabras secretas (passwords), que sólo las conoce uno de los dos miembros de la pareja. En un tiempo establecido, los concursantes tendrán que descubrir el mayor número posible de passwords. Para conseguir esto, los alumnos de forma alterna dirán una palabra, el alumno que conoce el password dirá una pista, y el otro, tiene que intentar acertar la palabra oculta. Cuando aciertan, o si resulta imposible acertarlo, pasan al siguiente password. Está totalmente prohibido que la palabra que se da como pista tenga la misma raíz que la palabra a adivinar.

El concurso consta de dos fases, por un lado las rondas clasificatorias (UD 4 y 5), y por otro, la ronda final. En este caso, al igual que en el concurso anterior. El responsable y presentador será el profesor de la asignatura, y se necesitará la ayuda del profesor de guardia para que cuide a los alumnos que no estén concursando.

#### *Rondas clasificatorias: UD4 y UD5*

Al finalizar cada una de estas Unidades Didácticas, se concursará por medio de las rondas clasificatorias, una por cada unidad.

En estas rondas, cada pareja tendrá 4 rondas de 30 segundos para descubrir en cada una de ellas un máximo de 5 password. Cada alumno

concurrará dos rondas dando la pista, y las otras dos, acertando los passwords.

La calificación que tendrá se corresponde con la relación aciertos-nota de la siguiente tabla:

**Tabla 8. Relación nº aciertos-nota.**

<b>Aciertos</b>	<b>Nota</b>	<b>Aciertos</b>	<b>Nota</b>
<b>20</b>	10	<b>11-10</b>	5
<b>19-18</b>	9	<b>9-8</b>	4
<b>17-16</b>	8	<b>7-6</b>	3
<b>15-14</b>	7	<b>5-4</b>	2
<b>13-12</b>	6	<b>3&gt;</b>	1

*Ronda final: UD6*

Al final de la Unidad Didáctica 6, y antes de realizar el examen correspondiente a la misma, se realizará la “ronda final”, relacionadas todas las preguntas con los contenidos de dicha Unidad.

Esta ronda es similar a la ronda clasificatoria, pero tiene una serie de excepciones: el tiempo para cada ronda es de 1 minuto y medio; como máximo se pueden dar 3 pistas por password; si en un password se dice “siguiente”, esa palabra no vuelve a aparecer; los alumnos elegirán quién es el alumno que dará las pistas durante toda la ronda.

En la siguiente tabla se muestran los niveles con las notas que se corresponden a cada nivel.

**Tabla 9. Nivel del concursop-nota.**

<b>Nivel</b>	<b>Aciertos</b>	<b>Nota</b>
<b>1</b>	5/10	5 o menos, en función del número de aciertos (sólo 1 acierto, un 1 en la calificación).
<b>2</b>	5/9	6
<b>3</b>	5/8	7
<b>4</b>	5/7	8
<b>5</b>	5/6	9
<b>6</b>	5/5	10

### 5.7.3. Tercera Evaluación: “Pasapalabra”

En la última evaluación del curso, se va a llevar a cabo el concurso de “Pasapalabra”, que tuve la suerte de poder poner en práctica, como comento en la Parte II del presente TFM en el desarrollo de la Unidad Didáctica 8.

El “Pasapalabra” es un concurso televisivo emitido desde el año 2.000, y que actualmente se emite a través de “Telecinco” de lunes a domingo de 20:15 a 21:10.

En el concurso real, en cada programa participan dos concursantes acompañados de dos famosos. En la parte principal, se realizan varias pruebas jugando con palabras, que tienen la finalidad de ganar segundos de cara a la prueba final. Y en la parte final, entra en juego “El Rosco”, en el que se trata de conseguir el mayor número de palabras posibles.

En este caso, realizaremos tan solo dos fases del concurso, por un lado, “Coco Loco” (UD7), que se realizará por parejas, y por otro lado “El Rosco”, que se hará uno en grupo (UD8), y otro individual (UD9). Para la prueba de “Coco Loco” será necesaria la ayuda del profesor de guardia para que vigile a los alumnos. En el apartado de “El Rosco”, concursarán todos a la vez. El profesor de la asignatura, al igual que en los casos anteriores, será el responsable y el presentador.

#### “Coco Loco”: UD7

Es el conocido ahorcado. Las parejas van a concursar estando solas en el aula con el docente, y al igual que en la televisión, disponen de 75 segundos. En el proyector se les pondrá un cuadro con rayas, cada una de las cuales ocupa una letra, si los alumnos fallan 5 veces, la palabra será resuelta y se pasará a otra, pero, si se dice la palabra y no es la correcta, no tendrán más oportunidades, al igual que en el concurso real. Con cada palabra acertada se gana 1 punto.

A la hora de calificar esta fase, se tendrá que tener en cuenta el número de puntos de cada alumno, y en función de esto, se determinará la puntuación que se merece cada pareja, siendo posible una puntuación de entre un 0 y un 10.

#### *“El Rosco” UD8 y UD9*

Para las dos últimas Unidades Didácticas que se van a desarrollar en la asignatura, se empleará el famoso juego de “El Rosco”, en la UD8 se realizará de forma grupal, y en la UD9, de forma individual.

Esta actividad se realizará en alto para toda la clase, y se les dejará el tiempo que se considere necesario para responder a cada pregunta, en función de la facilidad para encontrar palabras clave de la Unidad, se utilizarán diferentes roscos. Las palabras habrá que acertarlas escuchando la definición de cada una de ellas realizada por el presentador y que aparece en el temario trabajado. Además, se dará la pista de la letra por la que empieza o la letra que contiene la palabra secreta. A diferencia del transcurso habitual del concurso, y como motivo de que todos concursan a la vez, se repetirá dos veces el roscos.

La calificación irá en función del número de palabras que se respondan de forma correctas, siendo un 5, cuando se acierte la mitad de las preguntas y un 10, en el caso de que se acierten todas. El 9 se pondrá cuando se acierten el 90% o más de las respuestas, el 8, cuando se acierten el 80% o más de las respuestas, y así, sucesivamente.

En el Anexo 1, se puede observar “El Rosco” realizado durante el periodo de prácticas a modo de ejemplo.

#### ***5.7.4. Repaso de la asignatura: “¿Quién quiere ser millonario?”.***

A modo de resumen y repaso de toda la asignatura, se realizará el siguiente concurso televisivo: “¿Quién quiere ser millonario?”, emitido en “Telecinco” y “antena 3” entre el año 1.999 y el año 2.009 de lunes a viernes de 20:15 a 21:00.

Este juego se puede realizar a través del Kahoot, de forma que los alumnos que fallen la respuesta, no puedan participar más. Pero por facilidad y comodidad, se realizará en alto, y se les entregará a los alumnos unas cartulinas con las cuatro opciones de respuesta posible: A, B, C y D.

Los alumnos tienen que contestar a preguntas cada vez más difíciles sobre todo lo trabajado en la asignatura de “Economía” de 4º de E.S.O. Estas preguntas son de opción múltiple con cuatro posibilidades, como ya se ha

mencionado, y el alumno, tendrá que elegir la respuesta correcta. El juego, en función del país, tiene muchas variaciones en cuanto al número de preguntas, en nuestro caso, realizaremos 20 preguntas, de forma que al dividir entre 2 el número de pregunta que hayan respondido de forma correcta, les dará la calificación del juego.

Cuando se realice la pregunta, se les dejará tiempo para pensar la respuesta, y cuando se considere que ya han tenido tiempo suficiente, se les mandará a todos los alumnos levantar el cartel con la letra de la respuesta que consideren correcta. Una vez que fallen, ya no continuarán participando, pero tendrán que respetar al resto de compañeros y permanecer en silencio durante toda la clase. Al participar todos los alumnos a la vez, no existe la posibilidad de utilizar comodines.

## 5.8. Presupuesto

Para la puesta en marcha y realización de este Proyecto de Innovación no se va a incurrir en ningún gasto, ya que el centro dispone de un equipamiento adecuado para realizar estas actividades, y el docente no necesita ninguna formación adicional. Por lo tanto, el presupuesto será nulo.

Será imprescindible disponer de un equipamiento adecuado y moderno para poder realizar estas actividades sin ningún inconveniente. Como se comenta en la “Memoria de Prácticas”, todas las aulas disponen de pizarra tradicional, ordenador, proyector y pizarra digital, además de acceso a “Wifi” en todas las aulas y ordenadores del Centro. El Centro también dispone de sala de ordenadores, lo único que habrá que tener en cuenta es la disponibilidad de la misma. Por lo tanto, el presupuesto necesario en cuanto a equipamiento será cero, ya que el Centro dispone de todos los recursos con anterioridad a la puesta en práctica del proyecto.

Por otro lado, el docente no necesitará ninguna formación adicional, ya que las actividades se pueden realizar utilizando recursos tradicionales o las nuevas tecnologías, y el uso de las nuevas tecnologías sería muy básico. Además, para el desarrollo, aplicación y explicación del juego no necesita ninguna formación, tan solo conocer el programa televisivo, o incluso verlo a

través de internet. Por lo tanto, al igual que en el caso anterior, el presupuesto para la formación del profesor sería cero.

## 5.9. Evaluación

A través de la Evaluación del presente proyecto, se pretende medir los resultados y los avances que se van alcanzando respecto a los objetivos que se han fijado al principio del proyecto.

Para saber si se han conseguido alcanzar estos objetivos, nos hará falta establecer una serie de indicadores que sean capaces de medir los resultados obtenidos. Los principales indicadores que vamos a utilizar son:

- La participación de los alumnos, ya que nos servirá para saber si los alumnos están interesados por la asignatura. A medida que va avanzando la asignatura, se espera que los alumnos sean más participativos, ganando seguridad conforme van participando en los diferentes “concursos”.
- Las calificaciones de los juegos y de los exámenes, nos indica si van mejorando respecto a principio de curso o si son mejores que lo que se espera que saquen los alumnos (con respecto a otros años o a sus rendimientos académicos esperados).

A la hora de realizar la evaluación, hay que tener en cuenta dos diferentes. Por un lado, hay que realizar la evaluación de los diferentes juegos, que se ha explicado en el apartado de “Actividades”. Por otro lado, la evaluación conjunta o el peso que tienen los juegos en la calificación total de la asignatura.

Como hemos detallado en el apartado de la “Evaluación” en la Unidad Didáctica 8 desarrollada en la Parte II, la Programación Didáctica establece los siguientes criterios de evaluación para la asignatura: 70% exámenes, 20% trabajos y 10% actitud. Con la intención de que los alumnos muestren un gran interés por los juegos, y facilitar de esta forma que trabajen los contenidos de una forma divertida y “sin darse cuenta”, vamos a cambiar los pesos que se le asignan a cada uno de estos elementos (siempre que el Equipo Directivo del Centro acepte la propuesta), quedando los pesos de la asignatura

reorganizados de la siguiente forma: 60% exámenes, 10% trabajos, 10% actitud y 20% juegos.

De esta forma, y como se espera y menciona a lo largo del proyecto, el interés de los alumnos por la asignatura también aumentará, hecho que provocará que la actitud de los alumnos mejore y se vea reflejado también en los resultados académicos, aspecto de gran importancia para los estudiantes.

El 20% que representa el peso de los juegos, será calculado para cada evaluación como una media de las diferentes “concursos” que se realicen en cada evaluación, es decir, si un “concurso” se realiza tres veces o se hacen las diferentes fases del juego por separado, se realizará una media de las calificaciones obtenidas en cada uno de ellas, y esto será la nota que represente a los juegos para cada evaluación.

Además, el primer día de curso y con el fin de mejorar el interés y la motivación por la asignatura, se les comentará a los alumnos que aquel que obtenga la mejor puntuación en cada una de las actividades, verá aumentada su calificación final de la correspondiente evaluación en un 0,25 de la nota.

En el caso de la evaluación final de la asignatura, este 20% de la nota quedará dividido en dos partes. Por un lado, la media de todas las actividades realizadas a lo largo del curso, y por otro, la calificación que se obtiene en el último concurso “¿Quién quiere ser millonario?”, donde se llevará a cabo una media de estos dos elementos para saber la calificación final, o lo que es lo mismo, un 10% de la nota final de la asignatura representará la media de todos los juegos realizados a lo largo del curso, y el 10% restante, representa la calificación del último concurso.

## 5.10.Sostenibilidad

Para conseguir que la innovación educativa se mantenga de forma duradera y se institucionalice, es necesario que se den los siguientes acontecimientos:

- Informar al Equipo Directivo y al resto de docentes para que conozcan el proyecto y sus objetivos, colaboren y se comprometan en la medida de lo posible, y para que apoyen al mismo y tenga la posibilidad de aplicarse



a largo plazo, e incluso en otras asignaturas. Además, en algunas actividades se necesitará la colaboración de los profesores que estén de guardia, y será imprescindible que estén comprometidos con el proyecto.

- El docente encargado de llevar a cabo el proyecto, tiene que tener una buena predisposición hacia el proyecto, además tiene que llevar las actividades bien preparadas, lo que supone un gran esfuerzo adicional.
- El proyecto tiene que estar bien estructurado, como se ha ido comentando a lo largo de esta Parte III (identificación del problema, objetivos, actividades, evaluación, etc.).
- Si se da el hecho de que hay más docentes en el departamento, o que impartan la misma asignatura, trabajar el proyecto de forma conjunta, ya que la obtención de buenos resultados tras su aplicación, puede llevar a modificar la programación y la temporalización de la asignatura (en el caso del centro en el que realice las prácticas, el Departamento está formado únicamente por una profesora, pero hay que tenerlo en cuenta por si se aplica en otras materias o se contratan a nuevos profesores.).
- Establecer el proyecto durante varios cursos académicos de prueba (3 ó 4 años), ya que no todos los grupos son iguales, es decir, los grupos de un año respecto al siguiente pueden y suelen presentar diferentes características, capacidades, habilidades... por lo que habrá que poner a prueba el proyecto en distintos años y evaluar los diferentes resultados para saber si el proyecto es válido para cualquier tipo de alumno.
- El docente encargado del proyecto, tendrá que valorar la evolución de las notas, rendimiento, participación, interés y motivación de los alumnos, para saber si el proyecto está causando efecto.
- Habrá que pasarles a los alumnos una encuesta, de forma que evalúen que les parece la nueva metodología empleada, con preguntas del tipo: te han ayudado los juegos a comprender mejor los contenidos de la asignatura, te gusta la estrategia de emplear juegos para trabajar la materia, etc.

Todo esto habrá que tenerlo muy en cuenta, ya que introducir un proyecto así sin tener el apoyo del resto del Centro, sin tener en cuenta la evolución de los alumnos, sin una buena labor del docente encargado, etc. va a ser imposible de institucionalizar en el futuro.

### **5.11.Rendición de cuentas**

A la hora de desarrollar el proyecto, habrá que tener en cuenta a una serie de personas a las que habrá que dar explicaciones e informar con total transparencia sobre todo lo que va sucediendo a lo largo de todo el proceso.

En primer lugar, habrá que rendir cuentas al resto de profesores del departamento, ya que un proyecto de este tipo provoca una gran modificación de la programación de la materia, y tendrá que ser estudiado y trabajado por todos los docentes. Además, habrá que tener muy en cuenta si la misma asignatura se imparte en otro grupo por otro docente, ya que tendrán que trabajar de una forma coordinada. En nuestro caso, en el “Colegio Diocesano Ntra. Sra. del Puy”, el Departamento y las asignaturas de “Economía” están dirigidas en su totalidad por una profesora, por lo tanto, en este aspecto hay total libertad.

Además, en todo momento habrá que tener en cuenta la Dirección del Centro, informando de todo lo que va sucediendo en el proyecto desde que se tiene la idea y se pone en práctica hasta que se concluye, para que así el Equipo Directivo pueda ayudar y aconsejar al docente en la gestión del proyecto si fuese necesario. Habrá que informarles desde un principio de los aspectos principales del proyecto, para saber si les parece adecuado o no, comenzando por la identificación del problema y los objetivos que se pretenden conseguir, hasta los resultados finales que se han obtenido y las dificultades que han ido sucediendo.

Todos estos tendrán un papel fundamental a la hora de llevar a cabo el proceso, ya que sin el compromiso y colaboración de todas las personas que se han mencionado, será imposible que el proceso sea sostenible a medio y largo plazo.

## REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

- Apuntes facilitados por los docentes del Máster a lo largo del curso.
- Documentación del Centro Ntra. Sra. del Puy:
  - Proyecto Educativo del Centro.
  - Reglamento de Régimen Interior
  - Programación General Anual.
  - Etc.
- Página web del Centro:  
<http://www.elpuy.es/>
- Libros de la editorial: McGraw-Hill Education (Economía de 4º de E.S.O. y F.A.G. de 2º de Bachillerato).
- Apuntes elaborado por los docentes navarros (Economía de la empresa 2º Bachillerato).
- Legislación de la Comunidad Foral de Navarra:
  - Educación Secundaria Obligatoria.  
<https://www.educacion.navarra.es/web/dpto/profesorado/curriculos-y-normativa/eso>
  - Bachillerato.  
<https://www.educacion.navarra.es/web/dpto/profesorado/curriculos-y-normativa/bachillerato>

## RESUMEN DE ACRÓNIMOS

- PEC: Proyecto Educativo del Centro.
- INE: Instituto Nacional de Estadística.
- E.S.O.: Educación Secundaria Obligatoria.
- LOGSE: Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo de España.
- UCE: Unidad de Curriculum Especial.
- PCA: Programa de Curriculum Adaptado.
- PMAR: Programas de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento.
- RRI: Reglamento de Régimen Interior.
- PGA: Programación General Anual.
- LODE: Ley Orgánica reguladora del Derecho a la Educación.
- LOPEG: Ley Orgánica de la Participación, la Evaluación y el Gobierno de los Centros Docentes.
- LOE: Ley Orgánica de Educación.
- APYMA: Asociación de Padres y Madres de Alumnos
- TA: Trastorno de Aprendizaje.
- TDA-H: Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.
- PCA: Programas de Currículo Adaptado.
- UCE: Unidad de currículo específico.
- EvAU: Evaluación para el Acceso a la Universidad.
- NEE: Necesidad educativa especial.
- F.A.G.: Fundamentos de Administración y Gestión.
- BON: Boletín Oficial de Navarra.
- UD: Unidad Didáctica.
- TFM: Trabajo Fin de Máster.

## 6. ANEXOS

### 6.1. Anexo 1

En el presente Anexo, se va a realizar la explicación de las diferentes Actividades que se desarrollaron durante el periodo de prácticas.

#### *Sesión 1*

En la primera sesión de la Unidad se llevará a cabo la presentación del tema y se realizarán las siguientes actividades:

##### *Actividad 1. Brainstorming + Video corto + Debate.*

Esta actividad se realizó en el aula ordinaria de clase, y su principal finalidad era conocer los conocimientos previos que tenían los alumnos, para de esta forma, saber que metodología, recursos y contenidos emplear para dar las explicaciones a lo largo de la Unidad. La duración de esta actividad fue de 15 minutos.

Es una actividad de motivación e iniciación, ya que era la primera vez que los alumnos se enfrentaban a alguno de estos términos, y la proyección del vídeo provocó que aumentase la atención de los alumnos, motivándolos a aprender nuevos conceptos.

Esta actividad se dividió en tres partes. La primera consistió en un “Brainstorming”, en el que se pretendía que los alumnos, a través de la lluvia de ideas, fuesen participando y acercándose a los principales contenidos del tema. Posteriormente, se les proyectó un vídeo<sup>14</sup> aclaratorio sobre los principales indicadores económicos. Y finalmente, se hizo un debate, ya que con la ayuda del vídeo, los alumnos fueron capaces de responder a muchas más cosas sobre el tema.

Esta actividad se tuvo en cuenta en la evaluación de la Unidad, ya que el debate y la participación son dos de los instrumentos evaluables de la Unidad, como se comenta en el apartado de “Evaluación”.

Las preguntas que se lanzaron a los alumnos fueron:

---

<sup>14</sup> Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=Tsnvc5BEki4> (Consultado a 20 de Abril).

- ❖ ¿Qué son los indicadores económicos?
- ❖ ¿Qué es el PIB?
- ❖ ¿Qué es el IPC?
- ❖ ¿Qué son los tipos de interés?
- ❖ ¿Qué son las tasas de ocupación y de paro?
- ❖ ¿Para qué sirven estos indicadores económicos?

Actividad 2. Set de ejercicios sobre la “Tasa de variación porcentual”.

Los últimos 10 minutos de esta sesión se destinaron a la realización de una serie de ejercicios relacionados con la tasa de variación porcentual.

Se trata de una actividad de explicitación de conocimientos previos, ya que los alumnos ya habían visto en otras asignaturas dicha fórmula, y de refuerzo, ya que les sirve para asegurar los conceptos que tienen sobre estos conceptos.

En primer lugar, se realizó la actividad resuelta que aparece en el libro, para que los alumnos recordasen la fórmula. Posteriormente se realizaron algunas actividades del libro que se sigue durante todo el curso. Y además, para ampliar los conceptos, y que los alumnos relacionasen este concepto con casos reales, se les planteó el siguiente ejercicio:

Calcular la “Tasa de Variación Porcentual” de los siguientes productos y servicios, e indicar cuál ha sufrido mayor y menor variación porcentual.

Tabla 10. Actividad 2. Precios de bienes y servicios.

	2016	2017
<b>Concierto Melendi en Logroño</b>	25€	30€
<b>Partido del Izarra</b>	10€	15€
<b>Precio colonia</b>	20€	18€

## Sesión 2

La segunda sesión se centra principalmente en explicar el Producto Interior Bruto, y con la intención de aclarar los contenidos principales, se realizan las siguientes actividades:

### Actividad 3: Vídeo corto + Preguntas cortas.

Tras explicar los contenidos principales relacionados con el PIB, se pasó a ver un vídeo<sup>15</sup> corto en el que se aclaran las principales ideas del tema. La duración de esta actividad fue de 5 minutos.

Se trataba de una actividad de refuerzo y ampliación. De refuerzo porque se aclaran las ideas más básicas del PIB, y de ampliación, porque se empieza a relacionar con casos más prácticos.

En esta actividad, tuvimos que tener en cuenta la participación de los alumnos, ya que es un aspecto que se tenía posteriormente en cuenta a la hora de calificar al alumno.

Algunas de las preguntas que se realizaron a los estudiantes fueron:  
¿Pertenecen al PIB español los siguientes supuestos?

- ❖ Concierto de un cantante español en España.
- ❖ Un actor español que graba una película en Alemania.
- ❖ Una familia compra para su consumo verduras en Francia.
- ❖ Un joven español que va a comprar la cena.
- ❖ Una empresa española que compra maquinaria en España.
- ❖ Se venden coches a China.
- ❖ Se venden naranjas a Holanda para que posteriormente las transformen en zumos.
- ❖ El voluntariado de una ONG.
- ❖ Etc.

### Actividad 4: Comentar gráfico del PIB.

Esta actividad se realizó, tras aclarar los principales conceptos del PIB, y tuvo una duración de 5 minutos.

Era una actividad de motivación y de ampliación. Con esta actividad se buscaba romper con la monotonía de la clase, analizando un gráfico a través del proyector, y a su vez, se les pedía a los alumnos que con los conocimientos que ya tenían, analizaran el gráfico relacionado con los contenidos que se estaban trabajando.

---

<sup>15</sup> Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=4C5n42w1cJU> (Consultado a 20 de Abril)

El gráfico se obtuvo a través del Instituto de Estadística de Navarra, y la finalidad que se perseguía era que los alumnos fuesen capaces de analizar las posibles causas y consecuencias que se dan las diferentes fluctuaciones del PIB a lo largo de los últimos años.

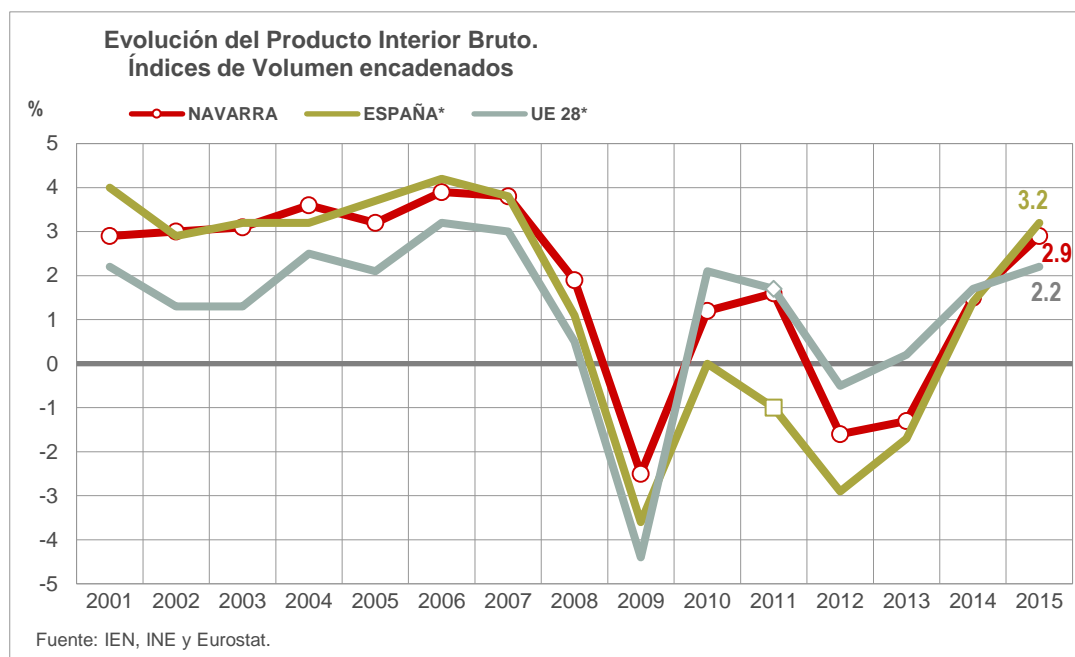
Este apartado se tuvo muy en cuenta en la participación y debate de los alumnos, ya que son dos instrumentos de la evaluación de la Unidad. Además, con la participación se podía observar quiénes eran los alumnos que tenían unos mayores conocimientos sobre el tema, y si hacía falta repasar algún concepto posteriormente.

Las preguntas que se realizaron fueron las siguientes:

- ❖ ¿Qué mide el PIB?
- ❖ ¿A qué se debe la gran bajada a partir de 2007?
- ❖ ¿Qué consecuencias ha traído esta bajada?
- ❖ ¿En qué situación nos encontramos ahora y a que se debe?
- ❖ Etc.

El gráfico es el siguiente:

Ilustración 2. Actividad 4. Comentario del Gráfico de la Evolución del PIB.





### Actividad 5: Set de ejercicios sobre el PIB.

En la última media hora de esta sesión se realizaron una serie de ejercicios sobre el PIB. Estos se realizaron para aclarar las ideas principales del PIB, y además, para ganar soltura en las actividades numéricas y comprender de otra forma el funcionamiento del PIB.

Nos encontramos con actividades de reestructuración, ya que los alumnos, a través de los contenidos teóricos que se les expusieron, tuvieron que ser capaces de resolver los problemas numéricos. Además, se trata de actividades de ampliación, ya que los alumnos realizaron ejercicios más complicados que los que se planteaban en el libro, para estar preparados de resolver cualquier tipo de problema relacionado con el PIB. Y también, es una actividad evaluables, ya que pertenece al grupo de actividades evaluables que se explica en el apartado de Evaluación.

La finalidad principal de esta actividad era que los alumnos aclarasen los conceptos principales, y que sean capaces de resolver problemas numéricos sencillos con agilidad.

En primer lugar, se realizaron las actividades que estaban propuestas por el libro. Y posteriormente, les entregué una hoja con un problema optativo, pero de gran importancia, ya que la realización correcta del mismo, influiría en la nota del estudiante. Además, les comenté que era un ejercicio más completo que otros, y que era diferente, para conseguir de esta forma que los alumnos trataran de realizarlo.

El ejercicio era el siguiente:

Estas son las macromagnitudes de un país para el año 01 (millones de €):

- ❖ Importaciones: 286€
- ❖ Gasto público: 70€
- ❖ Consumo privado: 700€
- ❖ Inversión empresarial: 250€

Sabiendo que el PIB en el año 01 es 1.056 millones de €

- a. Calcula el valor de las exportaciones netas.

- b. Si el PIB del año 02 es de 1.028 millones de €. ¿Cuál ha sido la variación porcentual con respecto al año 01?

### *Sesión 3*

Esta sesión la destinamos íntegramente a la explicación y realización de actividades relacionadas con la Inflación.

#### *Actividad 6: Vídeo + Trabajo individual.*

Tras realizar las explicaciones de la Inflación, se pasó a realizar esta actividad, cuya duración fue de 20 minutos.

La actividad fue de desarrollo de ideas, ya que a través del vídeo, se pretendía que el alumno fuera capaz de relacionar diferentes situaciones del vídeo con los contenidos explicados anteriormente. Además, era una actividad de ampliación, ya que los estudiantes profundizaron los conceptos que se les había explicado previamente. También fue una actividad de evaluación, ya que el trabajo realizado era uno de los instrumentos de evaluación que se utilizó en esta unidad.

La finalidad de esta actividad era que los alumnos fuesen capaces de comprender la inflación (tipos, causas, consecuencias, etc.) con claridad, y que fuesen capaces de poder explicar este concepto tan “complicado” a otras personas de una forma sencilla, a través de ejemplos claros y cotidianos.

La actividad se dividía en dos partes. La primera de ellas consistía en ver el vídeo<sup>16</sup> explicativo sobre la inflación. La segunda parte consistía en relacionar las diferentes situaciones del vídeo con los contenidos explicados en el aula, para que de esta forma los alumnos tuviesen ejemplos claros y sencillos de la teoría. Por último, los alumnos tenían que entregar la actividad para que la evaluásemos posteriormente.

La actividad consistía en: “Completar los contenidos del libro con las diferentes situaciones que se dan y explican a lo largo del vídeo”.

---

<sup>16</sup> Obtenido en: <https://www.youtube.com/watch?v=VzL9kSRGmRI> (Consultado a 10 de Abril).

#### Actividad 7: Set de ejercicios de inflación y pérdida de poder adquisitivo.

Los 15 últimos minutos de la sesión se dedicaron a realizar una serie de ejercicios relacionados con la inflación y la pérdida de poder adquisitivo.

Se trataba de una actividad evaluable y de ampliación, ya que los alumnos tuvieron que ser capaces de resolver las actividades con los contenidos que se habían explicado en el aula, pero contaron con mi ayuda cuando les era necesario.

La finalidad de esta actividad era aclarar los conceptos principales de la unidad y comprender de una forma numérica, el concepto de pérdida de poder adquisitivo.

Las actividades que se realizaron fueron las que se encuentran en el libro que se sigue durante todo el curso.

#### *Sesión 4*

En esta sesión nos centramos en los indicadores de la inflación y en precio del dinero.

Hay que destacar, que con el fin de romper la monotonía de la clase tradicional, en la explicación del IPC, se proyectó un vídeo<sup>17</sup> corto para aclarar los conceptos más básicos y que no tuviesen problemas para entender dicho concepto.

#### Actividad 8: Set de ejercicios sobre el IPC.

Después de que se explicasen los conceptos relacionados con el Índice de Precios al Consumo, se pasó a realizar una serie de ejercicios relacionados con dicho concepto. La duración de los mismos fue de 15 minutos, y tras su finalización, se recogieron las actividades para evaluarlas posteriormente.

Se trataba de una actividad evaluable y de ampliación, ya que el estudiante tenía que ser capaz de resolver una serie de ejercicios a los que anteriormente no se había enfrentado.

---

<sup>17</sup> Obtenido de: <https://www.youtube.com/watch?v=49oMjfdwQXc> (Consultado a 20 de Abril).

La finalidad que se pretendía conseguir con este set de ejercicios era que los estudiantes tuviesen muy claros los conceptos principales del IPC y el mundo que le rodea.

Las actividades que se realizaron fueron las que se establecían en el libro de texto.

#### *Actividad 9: Kahoot.*

La sesión finalizó con la realización de un Kahoot en los últimos 5 minutos. El Kahoot es un juego en el que se realiza una serie de preguntas tipo test y los alumnos tienen que responder lo más rápido posible. Las respuestas correctas suman puntos, y cuanto más rápido respondan a las respuestas de forma correcta, más puntos suman.

Fue necesario decirles a los alumnos que trajesen el móvil para esta sesión, ya que es imprescindible para poder jugar.

La actividad era de motivación, ya que era un recurso totalmente novedoso para los estudiantes, y que además, gustó mucho. También fue una actividad de refuerzo, ya que tenía la intención de repasar los contenidos principales de lo trabajado en la sesión. Y por último, era una actividad evaluable.

La finalidad de esta actividad era saber si los alumnos habían comprendido todos los conceptos que se habían explicado en la sesión 4. Las preguntas que se realizaron fueron sobre los puntos de los indicadores económicos y del precio del dinero.

Además, es una actividad que impulsa al estudio, ya que en la pantalla del profesor, salen los alumnos que llevan más puntos, y todos los alumnos querían estar en este lugar. Como al docente le aparecen los resultados de todos los alumnos, nos sirvió como instrumento de evaluación.

### *Sesión 5*

En esta sesión, acudimos al aula de informática para poder realizar una serie de actividades de repaso.

#### Actividad 10: Set de ejercicios de repaso en Excel.

Esta actividad se realizó durante los primeros 45 minutos de la sesión en el aula de informática. Esta actividad era de motivación, desarrollo, ampliación y evaluación. Esto se debe a que trabajaban con una herramienta diferente, con la que se intentaba aclarar las ideas principales, y con la que ampliaban los conocimientos de una forma distinta.

Esta actividad consistió en la realización de una serie de ejercicios relacionados con lo visto en la Unidad Didáctica (PIB, IPC...), es decir, ejercicios de repaso. Pero a diferencia de los realizados hasta el momento, se realizaron en el ordenador a través del programa “Excel”.

Este set de ejercicios quedó dividido en dos partes. La primera de estas dos partes, consistía en la realización de unos ejercicios más sencillos, y donde los alumnos estaban guiados por el profesor en todo momento, ya que se daba el caso de que algunos alumnos no sabían utilizar esta herramienta, y por lo tanto, había que ir realizando el ejercicio con un mayor detenimiento, explicando todas las funciones de la herramienta “Excel”. Y en segundo lugar, se realizó un ejercicio similar al anterior (realizado con ayuda del docente), pero esta vez de forma individualizada, y que al finalizar la sesión había que entregar.

Con esta actividad se pretendía que los estudiantes adquiriesen unos conocimientos básicos de la herramienta informática “Excel”, y que les pueda servir en el futuro para realizar cualquier actividad. Además, se trataba de conseguir que los estudiantes profundizaran los contenidos principales de la Unidad, y los tuviesen más claros antes del examen, y al realizar los propios alumnos dicha actividad con una herramienta nueva, puede que les sirviese de ayuda para aclarar muchas dudas.

La duración de esta actividad fue de 45 minutos, los 25 minutos iniciales para realizar el ejercicio guiado por el profesor, y los 20 minutos restantes para realizar el ejercicio a entregar.

La evaluación de esta actividad se llevó a cabo con la rúbrica que aparece en el apartado de Anexos, para que la evaluación fuese lo más objetiva

posible. Además, esta actividad, pertenecía al grupo de actividades evaluables, junto con las actividades 5, 7 y 8.

A continuación se plantea el enunciado de los problemas:

**Problema 1:** Estas son las macromagnitudes de un Econolandia para el año 2016 (millones de €):

- ❖ Exportaciones: 254€
- ❖ Gasto público: 84€
- ❖ Consumo privado: 782€
- ❖ Inversión empresarial: 286€

Sabiendo que el PIB en el año 2016 es 1.072 millones de €

- a. Calcula el valor de las exportaciones netas.
- b. Si el PIB del año 2015 es de 1.043 millones de €. ¿Cuál ha sido la variación porcentual con respecto al año 2016?

**Problema 2:** Con los datos del problema anterior:

- ✓ ¿Qué pasa con el PIB si se cierran las fronteras del país? Responder teórica y numéricamente.
- ✓ Si las exportaciones netas tienen un valor de -25 millones de €, ¿Cuál es el valor de las importaciones y del PIB, sabiendo que las exportaciones tienen un valor de 184?
- ✓ Con los datos del apartado anterior, ¿cuál ha sido la variación porcentual respecto el año 2016 sabiendo que el valor del PIB en 2015 es de 1.142?

**Problema 3:** Supongamos que el INE hubiera confeccionado una cesta de la compra conforme a la siguiente tabla:

Tabla 11. Actividad 10. Problema 3. Proporción de gasto y cesta de la compra para los diferentes años.

Denominación	Gasto (%)	Cesta 2014	Cesta 2015	Cesta 2016
<b>Alimentos</b>	60%	1.500€	1.324€	1.764€
<b>Libros</b>	15%	142€	224€	228€
<b>Transporte</b>	25%	432€	351€	562€

Calcula el IPC para los años 2014, 2015 y 2016, así como la tasa de variación de la cesta entre los tres años.

#### Actividad 11: Kahoot.

Aprovechando que disponíamos de ordenadores, los últimos 10 minutos de la sesión los dedicamos a realizar un Kahoot de repaso de toda la Unidad. Como lo hemos comentado anteriormente en la Actividad 9, no me voy a centrar en explicarlo de nuevo.

En este caso, el Kahoot fue de toda la Unidad, y al igual que en el caso anterior, tuvo repercusión en la evaluación de la Unidad.

### *Sesión 6*

Esta última sesión de la Unidad, sirvió de repaso y para “desconectar” antes del examen.

#### Test:

Los primeros 15 minutos de esta sesión de repaso se dedicaron a la realización de un breve test evaluable. Con este se pretendían evaluar los conocimientos que habían ido adquiriendo los alumnos a lo largo de las diferentes sesiones, y conocer si había algún concepto en el que los estudiantes tuvieran problemas a la hora de entenderlo.

#### Actividad 12: Pasapalabra.

La última actividad que se realizó en esta Unidad fue el Juego de Pasapalabra. Tuvo una duración de 40 minutos, y era una actividad evaluable, motivadora y de refuerzo. En esta, se presentaban los términos principales a través del conocido juego de Pasapalabra, estando todas las palabras relacionadas con la Unidad didáctica, y destacando siempre los términos principales. Además, se vio como era una actividad muy motivadora, ya que los alumnos sin darse cuenta y a través de un juego, estaban esforzándose y muy interesados en conocer los conceptos de la Unidad.

La finalidad de esta actividad era repasar los principales contenidos de cara al examen que se realizaría posteriormente.

También pretendíamos con el juego que los alumnos desconecten de la forma de aprender tradicional, pero sin que se diesen cuenta.

Las palabras que empleamos para el juego fueron las siguientes:

Tabla 12. Pasapalabra Unidad Didáctica 8.

<b>PASAPALABRA - Tema 8.</b>		
<b>A</b>	<i>Empieza por A</i> → Grupo de personas perjudicadas por la inflación.	Ahorradores
<b>B</b>	<i>Empieza por B</i> → Cuando se produce la Inflación las Administraciones Públicas, los deudores y las empresas importadoras son el grupo de los...	Beneficiados
<b>C</b>	<i>Empieza por C</i> → es una de las causas de la inflación, y se da cuando suben los precios que las empresas pagan por los recursos productivos.	Inf. De Costes
<b>D</b>	<i>Empieza por D</i> → Inflación negativa.	Deflación
<b>E</b>	<i>Empieza por E</i> → Objetivo del BCE, que consiste en mantener la subida de precios entre un 0-2%.	Estabilidad de precios
<b>F</b>	<i>Empieza por F</i> → Uno de los agentes económicos son...	Familias
<b>G</b>	<i>Empieza por G</i> → Uno de los 5 componentes del PIB.	Gasto público
<b>I</b>	<i>Empieza por I</i> → Media pondera de los precios de los bienes que suele consumir por regla general una familia media.	IPC
<b>L</b>	<i>Contiene la L</i> → Crecimiento generalizado y continuado de los precios de una economía.	inflación
<b>M</b>	<i>Empieza por M</i> → todos aquellos valores que se utilizan para medir la realidad económica.	Macromagnitudes
<b>N</b>	<i>Contiene la N</i> → Organismo autónomo encargado de los servicios estadísticos de la Administración General del Estado.	INE
<b>O</b>	<i>Contiene la O</i> → Cada producto tiene un peso diferente, en función de la proporción de gasto que las familias le destinan.	Media pOnderada
<b>P</b>	<i>Empieza por P</i> → Es el valor monetario de todos los bienes y servicios finales producidos por un país en un periodo de tiempo determinado, generalmente un año.	PIB
<b>Q</b>	<i>Contiene la Q</i> → Es lo que se puede comprar con una cierta cantidad de dinero.	Poder adQuisitivo
<b>R</b>	<i>Contiene la R</i> → es una selección de productos representativos del gasto de los españoles en cada grupo de consumo.	Cesta de la compRa
<b>S</b>	<i>Empieza por S</i> → los trabajadores son uno de los perjudicados por la Inflación, ya que sus ..... No suelen aumentar al mismo ritmo que la inflación.	Sueldos
<b>T</b>	<i>Empieza por T</i> → la variación porcentual del precio de un año respecto a otro año se calcula a través de la...	Tasa de variación de precios
<b>U</b>	<i>Contiene la U</i> → es una de las consecuencias de la inflación, y se caracteriza por que los precios no transmiten la información que las familias y las empresas necesitan para decidir qué cuánto consumir o producir.	incertidUmbre
<b>X</b>	<i>Contiene la X</i> → es uno de los 5 componentes del PIB, y se refiere a la salida de mercancías, capitales y servicios con destino al mercado exterior.	eXportación
	<i>Faltan</i> → H, J, K, Ñ, V, W, Y, Z	



## 6.2. Anexo 2

Tabla 13. Temporalización Unidad Didáctica 8 (4º E.S.O.)

Sesión	Contenido	Descripción	(Duración en minutos) Actividades
1	C.1.	Breve introducción. Microeconomía-Macroeconomía Variables macroeconómicas. Indicadores económicos.	(15) Repaso del tema anterior “El dinero y sus formas”. (5) Presentación del tema. (15) Actividad 1. Brainstorming + vídeo corto (principales indicadores económicos) + Debate. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Tsnvc5BEkj4">https://www.youtube.com/watch?v=Tsnvc5BEkj4</a> (10) Explicación de las variables macroeconómicas y de los indicadores económicos. (10) Actividad 2. Ejercicios sobre la “tasa de variación porcentual”
2	C.2.	Crecimiento y producción - PIB. - Composición del PIB.	(5) Repaso y resolver dudas del día anterior. (10) Explicación del PIB. (5) Actividad 3. Vídeo corto (En Naranja: ¿qué es el PIB?) + preguntas cortas para aclarar conceptos. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4C5n42w1cJU">https://www.youtube.com/watch?v=4C5n42w1cJU</a> (5) Actividad 4. Comentar gráfico (Evolución PIB Navarra) (30) Actividad 5. Set de ejercicios sobre el PIB.
3	C.3.	La inflación: - Tipos. - Causas. - Consecuencias.	(5) Repaso y resolver dudas del día anterior. (15) Explicación de la Inflación (tipos, causas y consecuencias). (20) Actividad 6. Video (Inflación) + Trabajo individual. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VzL9kSRGmRI">https://www.youtube.com/watch?v=VzL9kSRGmRI</a> (15) Actividad 7. Set de ejercicios Inflación y pérdida de poder adquisitivo.

4	C.4. C.5.	<p>Los indicadores de la inflación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- IPC.</li> <li>- Medición de la inflación.</li> </ul> <p>El precio del dinero</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La política monetaria.</li> <li>- Expansión-Recesión.</li> </ul>	<p>(10) Repaso y resolver dudas del día anterior.</p> <p>(15) Explicación de los indicadores de la Inflación (IPC) + vídeo corto (En Naranja: ¿qué es el IPC?).  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=49oMjfdwQXc">https://www.youtube.com/watch?v=49oMjfdwQXc</a></p> <p>(15) Actividad 8. Set de ejercicios sobre el IPC</p> <p>(10) Explicación del precio del dinero (La política monetaria y efectos sobre la economía).</p> <p>(5) Actividad 9. Kahoot sobre lo visto en la sesión.</p>
5	Aula de informática.		<p>(45) Actividad 10. Set de ejercicios de repaso en Excel.</p> <p>(10) Actividad 11. Kahoot repaso de la Unidad.</p>
6	Repaso		<p>(15) Test evaluable</p> <p>(40) Actividad 12. Juego de Pasapalabra individual evaluable</p>

### 6.3. Anexo 3

A continuación se presentan las rúbricas que se han empleado para corregir los ejercicios evaluables de forma objetiva.

#### *Ejercicios numéricos y Excel*

	<b>Sobresaliente</b>	<b>Notable</b>	<b>Aprobado</b>	<b>Insuficiente</b>
<b>Procedimiento</b>	Todo el procedimiento hasta llegar a la solución del problema es correcto.	La mayoría del procedimiento hasta llegar a la solución del problema es correcto.	Una parte del procedimiento hasta llegar a la solución del problema es correcto.	No se ha seguido un procedimiento correcto para llegar a la solución.
<b>Resultado</b>	El resultado final es el correcto.	El resultado final se acerca al correcto o presenta un resultado consistente.	El resultado final no es el correcto pero es fruto de un error de cálculo razonablemente pequeño.	El resultado final es incorrecto.
<b>Formulación matemática</b>	La secuencia matemática es la clara y precisa.	La mayoría de la secuencia matemática es clara y precisa.	Una parte de la secuencia matemática es clara y precisa.	No se ha seguido una secuencia matemática clara y precisa.
<b>Formulación Excel (cuando proceda)</b>	Las fórmulas empleadas en Excel son las correctas.	La mayoría de las fórmulas empleadas en Excel son las correctas.	Parte de las fórmulas empleadas en Excel son las correctas.	No se ha aplicado ninguna fórmula de forma correcta.

### *Videos con debates*

	<b>Sobresaliente</b>	<b>Notable</b>	<b>Aprobado</b>	<b>Insuficiente</b>
<b>Organización</b>	Los argumentos siguen una misma idea lógica y clara.	La mayoría de los argumentos están organizados en torno a una idea lógica y clara.	Una parte de los argumentos está organizado en torno a una idea lógica y clara.	Los argumentos no están vinculados a una idea principal.
<b>Debate</b>	Todos los contraargumentos son relevantes.	La mayoría de los contraargumentos son relevantes.	Una parte de los contraargumentos son relevantes.	Los contraargumentos no son relevantes.
<b>Información</b>	Toda la información presentada es clara y relevante.	La mayoría de la información es clara y relevante.	Una parte de la información es clara y relevante.	La información no es clara ni relevante.
<b>Empleo de ejemplos</b>	Cada punto incluye ejemplos o estadísticos.	La mayoría de los puntos incluye ejemplos o estadísticos	Una parte de los puntos incluye ejemplos o estadísticos.	Los puntos no incluyen ejemplos o estadísticos
<b>Actitud</b>	Durante todo el debate se ha mantenido una actitud activa y correcta.	Durante la mayor parte del debate se ha mantenido una actitud activa y correcta.	Durante una parte del debate se ha mantenido una actitud activa y correcta.	No se ha mantenido una actitud activa y correcta.

### *Trabajos en equipo*

	<b>Sobresaliente</b>	<b>Notable</b>	<b>Aprobado</b>	<b>Insuficiente</b>
<b>Redacción</b>	Los argumentos siguen una misma idea lógica y clara.	La mayoría de los argumentos están organizados en torno a una idea lógica y clara.	Una parte de los argumentos está organizado en torno a una idea lógica y clara.	Los argumentos no están vinculados a una idea principal.
<b>Redacción y ortografía</b>	Todas las respuestas están redactadas correctamente sin errores ortográficos.	La mayoría de las respuestas están redactadas correctamente sin errores ortográficos.	Una parte de las respuestas están redactadas correctamente sin errores ortográficos.	Ninguna respuesta está redactada correctamente sin errores ortográficos.
<b>Organización del equipo</b>	Todos los componentes del grupo han sido capaces de compenetrarse a la perfección	No ha habido grandes problemas a la hora de llevar a cabo el trabajo en equipo adelante.	Ha habido problemas evidentes en la organización del equipo pero al final el grupo ha sido capaz de sacar el trabajo adelante de forma satisfactoria.	El equipo ha sido incapaz de compenetrarse no pudiendo acabar el trabajo o terminándolo de forma muy deficiente.
<b>Fuentes</b>	Todas las respuestas citan fuentes fiables.	La mayoría de las respuestas citan fuentes fiables.	Una parte de las respuestas citan fuentes fiables.	Ninguna de las respuestas citan fuentes fiables.